



郴州职业技术学院
Chenzhou Vocational Technical College

财税大数据应用专业 人才培养方案

专业名称：_____ 财税大数据应用 _____

专业代码：_____ 530101 _____

适用年级：_____ 2024 级 _____

负责人：_____ 王璐 _____

所属院系：_____ 财政经济学院 _____

所属专业群：_____ 大数据与会计 _____

制（修）订时间：_____ 2024-05 _____

教务处制

目 录

| | |
|---------------------|----|
| 一、专业名称及代码 | 1 |
| 二、教育类型及学历层次 | 1 |
| 三、入学要求 | 1 |
| 四、基本修业年限 | 1 |
| 五、职业面向 | 1 |
| 六、培养目标与培养规格 | 1 |
| 七、课程设置及要求 | 3 |
| 八、教学进程总体安排 | 22 |
| 九、实施保障 | 27 |
| 十、毕业要求 | 39 |
| 十一、继续专业学习深造建议 | 39 |
| 十二、动态调整机制 | 39 |
| 十三、附录 | 39 |

财税大数据应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：财税大数据应用

专业代码：530101

二、教育类型及学历层次

教育类型：高等职业教育

学历层次：专科

三、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业或同等学力者

四、基本修业年限

全日制三年

五、职业面向

表 1 财税大数据应用专业职业面向

| 所属专业大类(代码) | 所属专业类(代码) | 对应行业(代码) | 主要职业类别(代码) | 主要岗位类别(或技术领域)举例 | 职业资格证书和职业技能等级证书举例 |
|------------|-------------|------------|--|---|---|
| 财经商贸大类(53) | 财政税务类(5301) | 商务服务业(L72) | 税务专业人员(2-06-05-00) 会计专业人员(2-06-03-00) | (一) 初始岗位: 1. 税务会计岗 2. 税务服务岗 3. 会计核算岗 4. 税务筹划岗 5. 财税大数据分析岗 (二) 发展岗位: 1. 会计主管 2. 财务经理 | 初级会计师 金税财务应用职业技能等级证书(中级) 智能财税职业技能等级证书(中级) 业财一体信息化应用职业技能等级证书(中级) 业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书(中级) |

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、技、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识和良好的人文素养和高尚的职业道德，践行诚实守信社会主义核心价值观，培养为国聚财家国情怀和精益求精工匠精神，具有认知、合作、创新创业等支撑终身发展、适应时代需求的可持续发展能力，熟悉相关法律法规，系统掌握会计核算与监督、税费计算与管理、业财税一体化设计、预算管理、资产评估和财税大数据分析等方面的知识和技术技能，立足郴州自贸区财税制度改革和“1221”现代化产业体系、面向周边地区和粤港澳大湾区各类中小型制造业、服务业、现代农业等行业的税务服务人员，能够从

事财税核算与管理、财税代理与服务、财税数据分析与应用等工作的“讲诚信、懂业务、精核算、晓税法、通审计”的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，践行道德准则和行为规范，具有社会责任感和担当意识；

（2）坚决拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，厚植为国聚财的家国情怀，培养精益求精的工匠精神；

（3）具有强烈的工作责任感和事业心，具备一定的政策水平，关注财税改革，关注重大政策变化，增强为企业减轻税负、节约成本的意识，践行优质、惠企、强国的新业态税收服务精神；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维、大数据思维、数字化服务意识和数智化管理经营意识；

（4）传承“团结协作、顽强拼搏、永不言弃”的女排精神，勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和较强的集体意识和团队合作精神，树立依法诚信纳税意识和守法意识，不偷税、不漏税；

（5）培养知能并重、德法兼修的职业素养和以律己崇业为核心的职业品质；

（6）积极参加体育锻炼，养成良好的卫生习惯，保持身心健康；

（7）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（8）树立正确的职业观，诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账，弘扬“重视承诺，为民谋利”的“红军借据”精神；

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）了解财税行业发展趋势和本专业技术发展方向；

（3）熟悉与本专业相关的法律法规等相关知识；

（4）掌握财政、经济、管理、金融、统计等相关财经基础知识；

（5）掌握计算机与信息技术的基本原理与基础知识，特别是大数据、云计算、人工智能技术相关知识；

（6）了解我国现行税制概况并理解税收的一般原则和税制要素，理解增值税、消费税、所得税等税种的含义及其征税范围，并掌握增值税、消费税、所得税等税种应纳税额的计算方法；

(7) 掌握资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润等会计要素的核算方法和日常经济业务的会计处理；

(8) 掌握纳税申报与缴纳的含义和流程，掌握增值税、消费税等税种纳税申报表的填制，并进行相应的税务筹划与管理；

(9) 掌握企业财务会计、管理会计、财务管理、政府预算管理、资产评估的相关知识；

(10) 掌握业财税一体化信息系统应用、财税大数据分析的方法和操作流程。

3. 能力

(1) 能探究学习，会运用所学知识分析问题和解决问题；

(2) 能运用良好的语言和文字进行表达和沟通；

(3) 能对文字、表格、图像进行计算机处理；

(4) 能准确进行会计要素的确认、计量和报告，能进行会计核算；

(5) 能处理涉税业务，能熟练从事企事业单位发票购买、发票审核、发票扫描和发票认证等相关发票管理工作，能正确计算税费、代扣税费并进行规范申报，能进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；

(6) 能把握企业资金运动规律，进行业务、财务、税务流程设计，运用方法进行综合分析和基础评估；

(7) 能运用现代信息技术特别是大数据、云计算和人工智能技术，对财税数据进行采集、存储、分析，能提供企业决策所需的经济信息；

(8) 能运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用，进行项目预算以及绩效管理；

(9) 能运用定量与定性分析方法对资产进行评估，撰写规范的资产评估报告。

七、课程设置及要求

(一) 课程设置

通过对财税大数据应用专业相关企业及用人单位对人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，本专业课程设置有公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课及选修课（公共选修课与专业选修课）等 5 类课程，总共 48 门课程。财税大数据应用专业基于职业能力分析构建的课程体系见图 1。

| | | | | |
|--------|-------|---|---|--|
| 专业拓展能力 | 专业选修课 | 资产评估与管理方向 | 财政支出绩效管理方向 | 政府采购管理方向 |
| | | 企业价值评估与管理 审计实务 Excel在财务中的应用 经济学原理 | 行政事业单位会计 审计实务 Excel在财务中的应用 经济学原理 | 政府采购基础与实务 审计实务 Excel在财务中的应用 经济学原理 |
| 专业核心能力 | 专业拓展课 | 智能财务核算基础实训、税务综合实训、企业财务会计实训、课程实训、专项实训、专业技能抽查、毕业设计、岗位实习 | | |
| | 专业核心课 | 企业财务会计、智能化税务会计、业财税一体化设计、税务筹划与管理、资产评估实务、政府预算与绩效管理、财税机器人应用与开发、财税大数据分析及应用 | | |
| 专业基础能力 | 专业基础课 | 智能财务核算基础、经济法基础、税法基础、统计基础、经济学基础、管理学基础、大数据技术应用基础 | | |
| 职业素养能力 | 公共基础课 | 思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、大学体育与健康、职业生涯规划、就业指导、创新创业基础、大学语文、军事理论、军事技能、国家安全教育、劳动教育、职业交际英语、职业技能英语、大学生素质实践 | | |

图 1 基于职业能力分析构建的课程体系

1. 公共基础课程

主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、大学体育与健康、职业生涯规划、就业指导、创新创业基础、大学语文、军事理论、军事技能、国家安全教育、劳动教育（含劳动实践）、职业交际英语、职业技能英语、大学生素质实践等 17 门课程，共 41 学分。

表 2 公共基础课程设置表

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 参考课时 |
|---------|---|---|---|------------------------------|
| 思想道德与法治 | <p>(1) 素质: 树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观; 坚定理想信念, 培育劳动精神、工匠精神和创新精神; 传承伟大建党精神, 增强使命意识, 立足财税大数据应用专业, 成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>(2) 知识: 掌握世界观、人生观、价值观、道德观、法治观的主要内容; 掌握习近平关于青年人生成长、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德建设、法治建设的重要论述; 掌握劳动精神、工匠精神和创新精神的内涵和培育途径。</p> <p>(3) 能力: 能运用马克思主义观点, 从行业发展的角度正确分析、解决大学生关注的思想理论和人生、法治相关热点问题; 能躬身践履、知行合一, 立大志, 明大德, 成大才, 担大任。</p> | <p>(1) 做时代的奋进者</p> <p>(2) 做精神的引领者</p> <p>(3) 做道德的践行者</p> <p>(4) 做法治的捍卫者</p> | 坚持以学生为中心, 通过采用启发式、案例教学法、情景教学法等教学方法, 运用学银在线平台进行线上线下混合式教学。合理运用省级在线精品课程、爱国主义教育实践基地等教学资源, 不断增强教学的趣味性、针对性和时效性。本课程采取形成性考核与评价, 即过程性考核 40%+终结性考核 60%。 | 48 学时 (理论 40 学时, 实践 8 学时) |
| 毛泽东思想 | (1) 素质 : 树立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想, | (1) 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成 | 坚持以学生为本, 采用理论讲授法、启发式教学法、案例教 | 32 学时 (理论 |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|---------------------|
| 想和中国特色社会主义理论体系概论 | <p>坚定走中国特色社会主义道路的信念，增强政治责任感和历史使命感。</p> <p>(2) 知识：系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成、主要内容、历史地位和意义，深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果既一脉相承又与时俱进的关系，深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。</p> <p>(3) 能力：能基本运用马克思主义的立场、观点和方法认识、分析和解决问题，能运用所学知识结合财税大数据应用专业开展研究性学习、社会实践调查等，能积极投身中国特色社会主义建设的伟大实践。</p> | <p>果</p> <p>(2) 毛泽东思想（新民主主义革命理论，社会主义改造理论，社会主义建设道路初步探索的理论成果）</p> <p>(3) 邓小平理论</p> <p>(4) “三个代表”重要思想</p> <p>(5) 科学发展观。</p> | <p>学法、情境教学法、任务驱动法等教学方法，依托湖南省精品在线开放课程，充分运用信息化手段开展线上线下混合式教学，并合理利用思政实践教学基地和XXX专业思政案例资源库等教学资源，有效引导学生积极主动学习。</p> <p>本课程采取形成性考核与评价，即过程性考核40%+终结性考核60%。</p> | 28 学时，实践4学时 |
| 习新时代中国特色社会主义思想概论 | <p>(1) 素质：树立正确的世界观、历史观、大局观、角色观，增强国情意识、改革意识、创新意识、法治意识、国防意识、安全意识；坚定“四个自信”，增强“四个意识”、拥护“两个确立”，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。</p> <p>(2) 知识：整体把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，系统了解“十个明确”“十四个坚持”和“十三个方面成就”的内容，熟悉党的最新理论创新成果。</p> <p>(3) 能力：能运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论认识问题、分析问题和解决问题；能自觉投身于中国特色社会主义伟大事业中，努力成长为符合财税行业发展需求的人才。</p> | <p>(1) 新时代坚持和发展中国特色社会主义的指导思想</p> <p>(2) 新时代坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>(3) 新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略</p> <p>(4) 新时代坚持和发展中国特色社会主义的奋斗青年</p> | <p>坚持以学生为本，注重“教”与“学”的互动。采用线上线下混合式教学法、案例教学法、情境教学法、研究性学习方法等方法，充分运用信息化手段开展教学。合理运用学习通在线课程、财税大数据应用专业思政案例资源库、大学生思想政治教育实践教学基地等教学资源，不断增强教学的趣味性、针对性和时效性。本课程采取形成性考核与评价，即过程性考核40%+终结性考核60%。</p> | 48 学时（理论40学时，实践8学时） |
| 形势政策 | <p>(1) 素质：涵养马克思主义政治观、形势观、国际观，树立正确的政治价值观和形势政策观，增强国家荣誉感、社会责任感和民族自信心。</p> <p>(2) 知识：了解党中央的大政方针、国内外重大时事，熟悉马克思主义的立场、观点和方法，掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，掌握财税大数据应用专业的前沿资讯。</p> <p>(3) 能力：能及时关注国内外时事热点和财税大数据应用专业发展新动态，能正确认识世界和中国发展大势，能正确理解党的路线、方针和政策，能正确认识时代责任和历史使命。</p> | <p>(1) 加强党的建设篇</p> <p>(2) 经济社会发展篇</p> <p>(3) 港澳台工作篇</p> <p>(4) 国际形势与政策篇</p> | <p>坚持重在以现实为出发点，以问题为导向，立足于现实世界和中国社会变动之大事和大势，采用问题教学法、启发式教学法、案例教学法、合作学习教学法等教学方法，充分利用《时事报告（大学生版）》《高校“形势与政策”教育教学要点》、超星学习通平台在线开放课程等教学资源，采取线上线下混合式教学模式，有效引导学生自主学习、合作学习、探究学习，及时推动党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑。本课程采取形成性考核与评价，即过程性考核40%+终结性考核60%。</p> | 32 学时（理论32学时，实践0学时） |
| 大学生心理健康教育 | <p>(1) 素质：树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。</p> <p>(2) 知识：了解心理健康的有关理论和基本概念；了解大学阶段的心理发展特点及异常心理表现；掌握有效的自我心理调适知识，知道有效心理求助途径。</p> | <p>(1) 树立科学心理健康观</p> <p>(2) 新生适应和职业生涯规划</p> <p>(3) 大学生自我意识</p> <p>(4) 学习心理和时间管理</p> <p>(5) 大学生人际交往</p> <p>(6) 大学生压力管理与挫折应对</p> <p>(7) 大学生恋爱与性心理</p> | <p>针对高职生身心发展的规律，结合我校实际，采取课中以班级授课制的集体教学为主，课后以个别心理辅导和特殊群体团体心理辅导为辅的教学模式。采用体验式教学法、任务驱动法、讲授法、案例分析、角色扮演等教学方法，充分运用学习通校级精品课程、互联</p> | 32 学时（理论24学时，实践8学时） |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---------------------------|
| | <p>(3)能力:能对自己的身体条件、心理状况、行为能力等做出客观评价;能掌握一定的自我探索、心理调适、心理发展技能。</p> | <p>(8)大学生情绪管理 (9)大学生生命教育</p> | <p>网+新形态教材《大学生心理健康》、校级心理健康教育中心各类心理健康服务(讲座、团体心理辅导、“5.25”和“10.10”两个主题活动、三次心理普查)等教学资源,提升教学的实效性。以过程性考核和终结性考核相结合的方式 方式进行考核评价,即过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p> | |
| 大学 体育 与健康 | <p>(1)素质:培养积极参加体育运动的兴趣,在体育活动中形成积极向上、热情开朗的性格,养成终身锻炼习惯,形成健康的生活方式,培养良好的体育道德、合作精神、规则意识、吃苦耐劳精神、培养坚强的意志品质。</p> <p>(2)知识:掌握 2 项及以上体育运动项目的基本理论知识、运动技能知识、常规战术知识;了解常规的运动损伤急救方法;了解大众体育竞赛规则及体育竞技项目的裁判知识;了解体育运动的其他形式。</p> <p>(3)能力:能科学地进行体育锻炼;能编制可行的个人锻炼计划;能参与 2 项及以上体育运动项目,并安全地进行体育运动。</p> | <p>(1)项目理论知识、裁判法简介、竞赛规则 (2)田径运动 (3)球类运动 (4)武术运动 (5)健美操及形体 (6)啦啦操 (7)花样跳绳 (8)民族传统体育运动 (9)身体素质专项 (10)体质健康测试及体育运动损伤应急处理</p> | <p>坚持以学生为主体,培养学生的兴趣、爱好、特长和体育意识。本课程结合班级所开项目项目进行运动技能训练,采取室内课堂理论教学和室外课堂教学、日常体育锻炼、专项体育训练、体质健康测试、体育竞赛等形式相结合,采用分组练习、教学比赛、运动技能分析等方式进行教学,积极引导 学生提升职业素养,提升学生的创造力。本课程采取形成性考核与评价,即过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p> | 108 学时(理论 16 学时,实践 92 学时) |
| 职业 生涯 规划 | <p>(1)素质:培养爱岗敬业的职业素养、职业生涯规划意识和团队合作精神;树立正确的职业价值观、职业目标和就业观念;具备将个人发展融入新时代的青年的“家国”情怀。</p> <p>(2)知识:了解行业以及其对应的职业、职业群和行业发展趋势;熟悉自己的个人特质、职业能力要求和职业生涯规划理论;掌握职业生涯规划步骤、基本内容与技巧。</p> <p>(3)能力:能根据个人条件确定职业发展方向和进行科学的生涯决策;能够从多种渠道搜索职业信息;会撰写职业生涯规划报告。</p> | <p>(1)开启高职生活 (2)认识职业生涯 (3)认识自我 (4)认识外部世界 (5)决策与行动</p> | <p>采用“线上+线下”混合式的教学模式;以课堂讲授、小组任务、案例分析、角色扮演、现场模拟等教学方法组织教学;以多媒体、学习通平台和在线精品课程辅助提高教学的实效性;以过程性考核(40%)和终结性考核相结合的方式(60%)进行考核评价,其中终结性考核以个人生涯发展报告的完成情况为主。</p> | 16 学时(理论 12 学时,实践 4 学时) |
| 就 业 指 导 | <p>(1)素质:树立遵纪守法、诚实守信、爱岗敬业的职业精神;具有社会责任感和良好的社会公德;自觉将个人发展和国家需要、社会发展相结合意识。</p> <p>(2)知识:了解就业形势与政策法规;熟悉行业劳动力市场信息、求职全过程以及求职安全和就业权益维护的相关知识;掌握求职材料撰写和求职面试的方法与技巧。</p> <p>(3)能力:会必要的就业技能、求职技巧和礼仪;能制作求职材料;能应对求职挫折和就业陷阱;能维护自身合法权益。</p> | <p>(1)就业形势与政策 (2)求职前的准备 (3)求职时的礼仪与技巧 (4)维护就业权益 (5)就业手续办理 (6)职场适应与职业发展</p> | <p>采用“线上+线下”混合式的教学模式;以课件演示、案例分析、分组讨论、情景模拟、社会调查等教学方法组织教学;以多媒体、学习通平台和在线精品课程辅助提高教学的实效性;以过程性考核(40%)和终结性考核相结合的方式(60%)进行考核评价。</p> | 16 学时(理论 12 学时,实践 4 学时) |
| 创 新 创 业 基 础 | <p>(1)素质:培养勇于挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质;具有创新创业思维和解决问题的职业素养;树立科学精神和创业观,主动适应国家经济社会发展需求。</p> <p>(2)知识:了解创业相关的法律政策,熟悉创业的基本流程和基本方法,掌</p> | <p>(1)领会创新内涵,树立创新意识 (2)培养创新思维,掌握创新方法 (3)创业团队的组建 (4)创业机会的识别和选择</p> | <p>采用“线上+线下”混合式的教学模式 通过案例教学、任务驱动、小组讨论和项目路演等多种教学方式;以多媒体、学习通平台和在线精品课程辅助提高教学的实效性;以过程性考核</p> | 32 学时(理论 28 学时,实践 4 学时) |

| | | | | |
|--------|--|---|--|-------------------------------|
| | <p>握创新思维激发方法和常用创新方法；掌握开展创业活动所需要的基本知识和基本理论。</p> <p>(3)能力：能进行创业机会识别与评估，创业风险识别与防范；能进行创业团队组建与管理，创业资源整合与融资。</p> | <p>(5) 创业风险的规避</p> <p>(6) 创业资源的整合</p> <p>(7) 创业计划书的撰写</p> <p>(8) 企业创办及管理</p> | <p>(40%)和终结性考核相结合的方式(60%)进行考核评价，其中终结性考核以创业计划书作品为主。</p> | |
| 大学语文 | <p>(1)素质：热爱母语，具有规范运用语言交流的自觉性；养成阅读中华经典的良好习惯，重视精神内涵提升，培养忠诚、仁爱、严谨、豁达等人格品质；树立正确的艺术观和创作观，立足时代、扎根人民、深入生活，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化。</p> <p>(2)知识：掌握祖国语言文字特点及其运用规律；掌握阅读、写作、口语表达等基本技巧，增加人文知识积累，拓展人文视野；懂得财税行业团队沟通、面试模拟等基本技巧。</p> <p>(3)能力：能够运用想象和联想阅读优秀作品，品味语言艺术，获得审美发现，进行审美体验和审美鉴赏；能将传统思想文化精髓落实于工作生活，具有文化传承能力和反思能力。</p> | <p>(1) 文学鉴赏</p> <p>(2) 口语表达</p> <p>(3) 应用写作</p> <p>(4) 综合实践</p> | <p>坚持“取其精华，去其糟粕”的原则，以中国经典作品为主，结合职业岗位的任职要求，主要采用启发式、案例教学法、情景教学法等，结合视频观摩、演讲赛、辩论赛、书法赛、课本剧表演等教学方法；合理运用信息化手段，充分利用线上课程等教学资源，在潜移默化中培养学生的文学、艺术素养和美好的思想情操，拥有健全的人格，同时具备学校开设各专业行业基本的职业语文技能。本课程采取形成性考核与评价，即过程性考核40%+终结性考核60%。</p> | 32 学时 (理论 24 学时，实践 8 学时) |
| 军事理论 | <p>(1)素质：增强国防观念和国防意识；树立科学的战争观，弘扬爱国主义精神；强化集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合国防素质的提高。</p> <p>(2)知识：理解国防内涵和国防历史；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容；了解世界主要国家军事力量及战略动向；熟悉我国军事思想的主要内容、地位作用和现实意义；理解习近平强军思想的科学含义和主要内容；了解现代战争的特点和发展趋势；了解现代军事科学技术的发展及对未来战争的影响。</p> <p>(3)能力：能继承和发扬解放军的优良传统，养成主动关注国内外时事的习惯，能针对当前热点问题做出合理的分析判断。</p> | <p>(1) 中国国防</p> <p>(2) 军事思想</p> <p>(3) 现代战争</p> <p>(4) 信息化装备</p> | <p>教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。坚持以学生为中心，通过采用案例教学法、情景教学法等教学方法，运用学习通平台开展多媒体教学。本课程采取形成性考核与评价，即过程性考核40%+终结性考核60%。</p> | 36 学时 (理论 36 学时，实践 0 学时) |
| 军事技能 | <p>(1)素质：培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风；增强集体荣誉感和组织纪律观念；增强对人民军队的热爱，培养爱国热情，增强民族自信心和自豪感。</p> <p>(2)知识：加强组织纪律性和集体主义教育，了解军队文化；掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练的基本知识；掌握军队内务的标准。</p> <p>(3)能力：掌握队列训练、阅兵分列式训练和内务整理的基本技能；培养团队协作、安全防护能力和分析判断、应急处置能力。</p> | <p>(1) 共同条令教育与队列训练</p> <p>(2) 射击与战术训练</p> <p>(3) 防卫技能与战时防护训练</p> <p>(4) 战备基础与应用训练</p> | <p>在训练过程中要坚持“理论够用即可，突出实际讲练”的原则，以培养学生吃苦耐劳，一切行动听指挥为训练根本目的。本课程由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度、内务考试等综合评定。</p> | 112 学时 (理论 0 学时，实践 112 学时) |
| 国家安全教育 | <p>(1)素质：增强国家安全意识和忧患意识，提升理性爱国的行为素养。</p> <p>(2)知识：了解国家安全的基本内涵，认识传统安全与非传统安全，熟悉国家安全战略及应变机制。</p> <p>(3)能力：能树立国家安全底线思维，</p> | <p>(1)政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全</p> <p>(2)网络安全、生态安全、资源安全、核安全</p> | <p>主要采用启发式、案例教学、主题讨论等教学方法，结合讲座、参观、调研、体验式等教学形式，合理运用信息化手段，充分利用线上课程等教学资源，开展切实有效的安全教</p> | 18 (理论 18 学时，实践 0 学时) |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|-------------------------------|
| | 将国家安全意识转化为自觉行动。 | (3) 海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全 | 育。本课程采取形成性考核与评价,即过程性考核 40%+终结性考核 60%。 | |
| 劳动教育(含劳动实践) | <p>(1) 素质: 树立正确的劳动观念,养成良好的劳动习惯;热爱劳动,增强劳动参与意识,利用劳动增强体魄、磨练意志;培养尊敬劳动人民、积极主动向劳模学习的意识;培养爱岗敬业、创新高效、追求卓越的新时代“楚怡”工匠精神;培育融职业道德、劳模精神、创新精神为一体的劳动精神。</p> <p>(2) 知识: 了解劳动的含义及其发展史,领会劳动的价值;理解劳动精神、劳模精神、工匠精神、职业道德的内涵与意义;了解劳动法律法规、劳动安全保护。</p> <p>(3) 能力: 具备运用劳动精神、劳模精神、工匠精神、职业精神,指导财税大数据应用专业从业人员劳动实践的能力;具备完成一定劳动任务所需要的操作能力及团队协作能力;初步具备运用劳动法律法规解决劳动争议的能力。</p> | <p>(1) 树立劳动观念,践行劳动教育</p> <p>(2) 培育劳动精神,增强劳动素养</p> <p>(3) 提高维权意识,保障劳动权益</p> <p>(4) 崇尚劳动实践,提升劳动能力</p> | 以劳动教育理论政策为引领,加强马克思主义劳动观教育,普及学生职业发展紧密相关的通用劳动科学知识,进行必要的实践体验,提高学生美好生活所需的基本劳动技能。主要采取案例教学法、情景教学法、实践锻炼法等教学方法,充分利用学习通在线开放课程、大学生思想政治教育实践教学基地等教学资源,合理运用信息化手段,采用学习通平台开展线上线下混合式教学。本课程采取形成性考核与评价,即过程性考核 40%+终结性考核 60%。 | 32 学时 (理论 10 学时, 实践 22 学时) |
| 职业交际英语 | <p>(1) 素质: 尊重世界多元文化,拓宽国际视野,树立国家认同感;提升自身思维的逻辑性,思辨性与创新性;提升人文素养,为跨国际文化,技术交流夯实基础;培养团队合作精神和创新精神。</p> <p>(2) 知识: 掌握基础的、实用的英语知识;掌握介绍自己和他人、描述爱好、问路指路、购物、预约会面、预订酒店、制定旅行计划等简单日常生活交流的英语表达。</p> <p>(3) 能力: 在交际活动和工作中能够使用简单的英语进行交流,具备一定的处理一般性英文资料的能力;能用英语讲述中国故事、传播中华文化,实现有效的跨文化交际。</p> | <p>(1) 学习生活交流(unit1 people /unit2 places)</p> <p>(2) 课余生活(unit3 shopping/unit6 My Hobbies)</p> <p>(3) 度假出行(unit8 Holiday)</p> | 采用线上线下混合式教学模式,以自主学习法、任务驱动法、案例教学法、讨论法、模拟实践法等教学方法组织教学。合理运用学银在线、超星学习通平台在线开放课程等教学资源。本课程采取形成性考核与评价,即过程性考核 40%+终结性考核 60%。 | 64 学时 (理论 64 学时, 实践 0 学时) |
| 职业技能英语 | <p>(1) 素质: 培养规划职场,规划未来的意识;培养文化意识,增强国家认同和家国情怀;坚定文化自信,爱岗敬业,诚信友善;树立人类命运共同体意识。</p> <p>(2) 知识: 掌握必要的英语听、说、读、看、写、译技能,有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务;掌握职场应聘,职场面试,职场环境,职场路径的相关英语表达,求职信,简历,推荐信,海报等应用文写作书写。</p> <p>(3) 能力: 促进英语学科核心素养的发展,培养国际视野,能运用英语在职场中进行基本的有效的口头与书面沟通,完成基础性的商务活动,达到职场涉外沟通目标、语言思维提升目标、多元文化交流目标,自主学习完善目标。</p> | <p>(1) 会计概述 Accounting overview</p> <p>(2) 会计循环 Accounting cycle</p> <p>(3) 会计要素和会计等式 Accounting Elements and Accounting Equations</p> <p>(4) 会计科目 Accounting account</p> <p>(5) 财务报表 Financial Statement</p> | 采用线上线下混合式教学模式,以自主学习法、任务驱动法、案例教学法、讨论法、模拟实践法等教学方法组织教学。合理运用学银在线、超星学习通平台在线开放课程等教学资源。本课程采取形成性考核与评价,即过程性考核 40%+终结性考核 60%。 | 64 学时 (理论 64 学时, 实践 0 学时) |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-------------------|
| 大学生素质实践 | <p>(1) 素质: 具备不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和甘于吃苦、勇于创新、乐于奉献的劳动精神; 树立科学的世界观、人生观和价值观, 具有社会责任感、法律意识和高尚的职业道德; 具有深厚的人文底蕴、审美情趣和文化修养。</p> <p>(2) 知识: 通过实践锻炼, 了解相关领域的前沿技术和最新成果, 掌握新知识、新技术、新工艺的运用方法; 通过思想成长、社会实践、志愿公益等类别活动, 拓宽知识面, 加深对社会的认识和理解。</p> <p>(3) 能力: 能在社会实践发现问题和创造性解决问题; 能正解的履行工作职责, 为师生提供优良的服务; 能做力所能及的工作, 为困难群体解决愁急难盼的事; 能歌善舞, 传播优秀传统文化。</p> | <p>(1) 思想成长 (2) 社会实践 (3) 志愿公益 (4) 创新创业 (5) 文体艺术 (6) 工作经历 (7) 劳动素养</p> | <p>将立德树人贯穿实践教学全过程, 以大学生素质教育为载体, 以实践类活动为主要方式, 重视新知识、新技术、新工艺、新方法的应用, 创造性地解决实际问题。委派辅导员、班主任, 邀请专任教师和相关部门教职工担任指导教师指导素质实践项目实施。建立学生综合素质档案, 及时记录学生参与素质教育实践活动情况。</p> | 90 素质 实践积 分 |
|---------|--|---|---|-------------------|

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

主要有智能财务核算基础、经济法基础、税法基础、财政金融基础、管理学基础、大数据技术应用基础、统计基础等 7 门课程, 共 15 学分。

表 3 专业基础课程设置表

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 参考课时 |
|----------|---|--|--|--|
| 智能财务核算基础 | <p>(1) 素质: 养成认真、细致、严谨的工作作风; 养成会计人员应具备的良好职业习惯, 形成现代会计工作的理念和思维方式; 践行“诚信为本, 操守为重, 坚持准则, 不做假账”的职业道德规范; 增强对规章制度的敬畏之心, 树立规则意识。</p> <p>(2) 知识: 了解企业基本经营流程、会计凭证、会计账簿、会计报表等相关基本概念, 财务机器人工作原理; 掌握企业主要经济业务类型, 会计要素、会计等式、会计科目、会计账户、复式记账法等会计基本理论和基本原理; 掌握企业日常主要经济业务的会计处理方法; 掌握原始凭证识别、记账凭证填制、会计账簿登记、会计报表编制的要求和方法; 熟悉财务机器人工作流程。</p> <p>(3) 能力: 能运用借贷记账法处理企业日常主要经济业务; 会填制原始凭证、编制记账凭证、登记会计账簿、编制会计报表; 会熟练操作财务机器人对会计业务进行处理。</p> | <p>(1) 企业认知 (2) 企业财务核算 (3) 财务机器人核算流程</p> | <p>坚持以学生为中心, 采用情境教学法、案例教学法、任务驱动法、自主学习法和合作探究法等教学方法, 运用信息化教学手段, 利用学习通、MOOC学院等资源平台, 不断增强教学的针对性和实效性。使学生掌握从事会计工作的专业基础知识及专业基本技能。本课程采用过程性考核(40%)+终结性考核(60%)相结合的方式课程考核与评价。过程性考核包含出勤成绩(10%)、学习态度与职业素养成绩(10%)、平时作业成绩(10%)、技能训练成绩(10%), 终结性考核采取理论考试方式(60%)。</p> | 56 学时 (理论 28 学 时, 实 践 28 学 时) |
| 经济法基础 | <p>(1) 素质: 具备运用经济法律法规分析和解决问题的能力; 树立社会主义法治理念, 增强遵纪守法、崇德向善的社会责任感; 树立廉洁自律的职业道德精神; 培养运用法治思维和方式</p> | <p>(1) 经济法总论 (2) 会计法律制度 (3) 支付结算法律制度 (4) 劳动合同法律制度 (5) 社会保险法律制度</p> | <p>坚持理论与实践相结合, 坚持以学生为中心, 采用情境教学法、案例教学法、任务驱动法、自主学习法和合作探究法等教学方法, 运用信</p> | 42 学时 (理论 22 学 时, 实 践 20 学 |

| | | | | |
|----------|--|---|--|-------------------------|
| | <p>维护自身合法权益的能力意识。</p> <p>(2)知识:了解经济法基础理论知识;熟悉会计法律制度的基本规定;掌握支付结算法律制度的基本规定;掌握劳动合同法律制度的基本规定;熟悉社会保险法律制度的基本规定。</p> <p>(3)能力:能正确理解经济法的内涵与法律主体;能根据单位的实际情况,依法设置会计机构、配备会计人员、办理会计业务;能正确办理支付结算业务;能正确订立、修改和终止劳动合同;能运用社会保险法律制度保障自身合法权益。</p> | | <p>息化教学手段,利用学习通、MOOC学院等资源平台,培养学生运用法律知识处理经济活动中的问题,为学生从事财税工作奠定法律基础。本课程采用过程性考核(40%)+终结性考核(60%)相结合的方式 进行课程考核与评价。过程性考核包含出勤成绩(10%)、学习态度与职业素养成绩(10%)、平时作业成绩(10%)、技能训练成绩(10%),终结性考核采取理论考试方式(60%)。</p> | 时) |
| 税法基础 | <p>(1)素质:培养自觉维护国家利益、社会公共利益和集体利益的意识;养成依法依规,紧跟最新法规的工作习惯;树立社会主义法治理念,提高税法遵从度,深切体会税收对国家的重要意义与纳税人的光荣职责;增强自觉纳税意识和守法意识,不偷税、不漏税。</p> <p>(2)知识:了解税收与税法、税收法律关系,了解各种税种的税率;了解税收征管法的概念、适用范围和适用对象;熟悉税法要素,熟悉各种税种的纳税人、税收优惠,熟悉税款征收方式;掌握各种税种的征税范围。</p> <p>(3)能力:会办理企业税务登记、发票领购工作,能依据企业的种类和业务种类判断应纳的税种。</p> <p>(4)思政:树立社会主义法治理念,提高税法遵从度,深切体会税收对国家的重要意义与纳税人的光荣职责;增强自觉纳税意识和守法意识,不偷税、不漏税。</p> | <p>(1) 税法概述</p> <p>(2) 货物及劳务税收法律制度</p> <p>(3) 所得税法律制度</p> <p>(4) 财产和行为税法律制度</p> <p>(5) 税收征管法律制度</p> | <p>坚持理论与实践相结合,采用情境教学法、案例教学法和任务驱动法等教学方法,利用学习通、MOOC学院等资源平台。实行线上与线下的混合式教学,提高教学的效率和效果,培养学生能对企业发生的各项涉税经济业务做出准确的职业判断。本课程采用过程性考核(40%)+终结性考核(60%)相结合的方式 进行课程考核与评价。过程性考核包含出勤成绩(10%)、学习态度与职业素养成绩(10%)、平时作业成绩(10%)、技能训练成绩(10%),终结性考核采取理论考试方式(60%)。</p> | 42学时 (理论22学时,实践20学时) |
| 财政金融基础 | <p>(1)素质:培养经世济民的职业素养;具备批判性思维,养成关心国家财经新闻事件、财政经济税收相关法律法规变化、及时更新知识储备的习惯;强化公共意识与法治意识;树立为国聚财的家国情怀和家国共担的大局意识;树立正确的消费观、创业观、国情观、财富观和全局观。</p> <p>(2)知识:了解财政学和金融学的基本概念、基本原理和基本分析方法;熟悉政府对财政的影响和政府实施的宏观调控政策。</p> <p>(3)能力:能把握我国未来财税改革的取向和财政政策的选择;能根据市场经济的要求探讨我国金融政策的实践;能理论联系实际,运用所学的理论知识,将宏、微观相结合,观察和分析现代金融运行的总体状况,提高学生对金融和经济发展规律以及我国实际状况的认识能力和把握能力。</p> | <p>(1) 财政与金融概论</p> <p>(2) 财政支出与财政收入</p> <p>(3) 国债与国债市场</p> <p>(4) 金融市场和金融工具</p> <p>(5) 中央银行与商业银行</p> <p>(6) 财政政策与货币政策</p> | <p>依托学习通平台、MOOC学院等资源平台,将“习术”与“明道”有机融合,采用研究性学习、案例研讨、团队学习等以学生为中心的教学方法,增强学习主动性和课堂教学效果,培养学生形成良好的经济思维,提高对国家财政政策制定和实施的认知度,熟练掌握市场经济条件下的基本金融理论和金融运行规律。本课程采用过程性考核(40%)+终结性考核(60%)相结合的方式 进行课程考核与评价。过程性考核包含出勤成绩(10%)、学习态度与职业素养成绩(20%)和平时作业成绩(10%)。终结性考核采取理论考核方式(60%)。</p> | 30学时 (理论16学时,实践14学时) |
| 大数据技术应用基 | <p>(1)素质:养成自主学习大数据新知识和新技术的良好习惯;养成吃苦耐劳、坚持不懈的工作作风;从数据产生的过程中感受大数据技术带来的便</p> | <p>(1) 大数据思维及认知</p> <p>(2) 数据分析工具</p> <p>(3) 数据获取</p> <p>(4) 数据处理</p> | <p>以企业实际工作任务为导向,以学生为中心,依托学习通平台和科云数智化财务云平台,采用理论加实践的</p> | 36学时 (理论18学时,实 |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---------------------------------|
| 基础 | <p>利，增强爱国情怀；树立为企业节能减负、注重效率的职业观。</p> <p>(2) 知识：了解 Python 运行环境；掌握 Python 程序语言基础知识；掌握财务信息输入、输出的方法；掌握财务数据类型及转换方法；掌握函数的创建、调用方法；掌握函数参数传递原理；掌握 Python 处理 Word 和 Excel 文档的方法。</p> <p>(3) 能力：能运用基础语法输入、输出财务数据；能区分、转换不同种类的财务数据；能正确定义、调用函数；能正确传递参数。</p> | | <p>方式，注重课堂讲授、案例分析、小组讨论和项目实践，使学生在“做中学，学中做”中，掌握运用 Python 简单处理各种常见的财务数据的方法。本课程采取形成性考核与评价，即过程性考核 40%+终结性考核 60%。其中包括考勤（10%）、作品成果考核（30%）、理论考核（60%）。</p> | <p>践 18 学时）</p> |
| 管理学基础 | <p>(1) 素质：养成包容合作、敢于尝试的工作作风；具备基层管理者素质；培养全局意识、服务意识和合作意识；树立经世济民、诚信服务的企业价值观和以人为本的科学发展观；增强主人翁意识和历史责任感；树立奉献社会的职业道德观。</p> <p>(2) 知识：掌握管理的概念和基本原理；熟练掌握和运用计划和决策职能，能够运用 pest、波特五力分析法等方法研究现象和决策；掌握组织职能机构设置；掌握和运用领导职能同员工及时沟通及激励；了解和掌握控制的过程与方法。</p> <p>(3) 能力：能运用所学管理知识进行具体的管理案例分析；能够在学完课程后，对于管理实践进行考察；通过管理学知识的学习，能够使用自己的头脑来思考管理学理论与实践问题。</p> | <p>(1) 管理概述 (2) 管理理论 (3) 计划职能 (4) 组织职能 (5) 领导职能 (6) 控制职能</p> | <p>根据学生特点，依托校级精品在线课程、MOOC 学院等资源平台，采用案例教学法和合作探究法等教学方法，坚持信息化教学，为今后从事管理工作奠定基础。本课程采用过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。过程性考核包含出勤成绩（10%）、学习态度与职业素养成绩（10%）、平时作业成绩（10%）、团队成绩（10%），终结性考核采取理论考核方式（60%）。</p> | <p>30 学时（理论 16 学时，实践 14 学时）</p> |
| 统计基础 | <p>(1) 素质：具备诚信、敬业、严谨、负责的职业品质；具备良好的团队协作精神与交流沟通能力；具备统计数据分析的能力；践行“忠诚统计、乐于奉献、实事求是、不出假数、依法统计、严守秘密、公正透明、服务社会”的职业道德规范。</p> <p>(2) 知识：了解统计学的产生与发展、研究对象、性质，理解统计学中所涉及的基本术语和基本概念，掌握统计数据的收集、整理的基本方法、静态指标分析、动态分析、指数分析、抽样推断分析和相关与回归分析等统计分析方法。</p> <p>(3) 能力：能运用所学的知识和方法，开展社会调查，撰写调查分析报告；能运用静态指标分析、动态分析、指数分析，抽样推断分析和相关与回归分析等统计分析方法，理论联系实际，对社会经济现象进行数量分析；能通过分析样本数据资料来推断总体数量特征和研究总体数量规律；能运用相关与回归分析方法，建立简单的数学模型，并应用于实践。</p> | <p>(1) 认知统计 (2) 统计调查 (3) 统计整理 (4) 统计指标 (5) 动态分析 (6) 指数分析 (7) 抽样推断 (8) 相关与回归分析</p> | <p>根据企业工作岗位对财税人才的需求，采用情境教学法、案例教学法和任务驱动法等教学方法，利用学习通、MOOC 学院等资源平台，实行线上线下混合式教学，使学生掌握调查研究、数量分析的基本方法和基本技能。本课程采用过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。过程性考核包含出勤成绩（10%）、学习态度与职业素养成绩（10%）、平时作业成绩（10%）、技能训练成绩（10%），终结性考核采取理论考核方式（60%）。</p> | <p>36 学时（理论 18 学时，实践 18 学时）</p> |

(2) 专业核心课程

主要有企业财务会计、智能化税务会计、业财税一体化设计、税务筹划与管理、资

产评估实务、政府预算与绩效管理、财税机器人应用与开发、财税大数据分析及应用等8门课程，共29学分。

表4 专业核心课程设置表

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 参考课时 |
|----------|--|---|---|-----------------------|
| 企业财务会计 | <p>(1) 素质: 培养遵守会计法律法规、坚持会计准则的职业素养; 培养勤于思考、做事严谨、爱岗敬业的工作作风; 树立讲信用、有责任的职业观, 自觉遵守企业会计准则; 增强质量意识, 诚信经营意识。</p> <p>(2) 知识: 熟悉会计要素的基本概念和分类; 熟悉中小企业会计准则, 熟悉中小企业日常经济业务活动; 掌握企业融资业务、投资业务、采购与应付业务、生产业务、资产管理业务、销售与应收业务的会计核算方法; 掌握税费与利润等业务的会计核算方法; 掌握企业财务报表编制原理和方法。</p> <p>(3) 能力: 能对中小企业主要经济业务进行账务处理; 能根据企业经营特点设置会计科目和账户; 能对中小企业的经济活动进行分析、考核和检查; 能够明确企业财务会计实务的岗位职责; 能对经济活动加以控制与监督。</p> | <p>(1) 初识财务会计</p> <p>(2) 融资业务核算</p> <p>(3) 投资业务核算</p> <p>(4) 采购与应付业务核算</p> <p>(5) 生产业务核算</p> <p>(6) 资产管理业务核算</p> <p>(7) 销售与应收业务核算</p> <p>(8) 税费与利润核算</p> <p>(9) 期末事项与报表</p> | <p>根据企业实际工作需求, 坚持以学生为中心, 采用项目教学法、讲授法、任务驱动法和合作探究法等教学方法, 运用信息化教学手段, 利用学习通、MOOC学院等资源平台, 不断增强教学的针对性和实效性, 培养学生运用会计知识处理企业经济业务, 为学生从事会计工作奠定基础。本课程采用过程性考核(40%)+终结性考核(60%)相结合的方式进行课程考核与评价。过程性考核包含出勤成绩(10%)、学习态度与职业素养成绩(10%)、平时作业成绩(10%)、技能训练成绩(10%), 终结性考核采取理论考试方式(60%)。</p> | 132学时(理论66学时, 实践66学时) |
| 智能化税务会计 | <p>(1) 素质: 具备不做假账, 依法纳税、诚信纳税的职业操守; 养成廉洁自律、按章办事的工作作风; 增强为企业减轻税负、节约成本的意识; 树立国家利益观, 自觉维护国家利益、社会公共利益和集体利益的职业意识。</p> <p>(2) 知识: 熟练掌握各税种的核算; 掌握企业日常涉税业务中所涉及的基础理论知识。</p> <p>(3) 能力: 具备基本的办税员操作技能; 能根据企业设立与经营、筹资、投资等系列活动以及各种税种的选择进行简单的会计核算; 具有对企业发生的各项涉税经济业务做出职业判断并进行账务处理的能力。</p> | <p>(1) 智能化税务概述</p> <p>(2) 增值税核算</p> <p>(3) 消费税核算</p> <p>(4) 关税核算</p> <p>(5) 企业所得税核算</p> <p>(6) 个人所得税核算</p> <p>(7) 其他税种核算</p> | <p>以就业为导向, 根据工作岗位需求, 采用合作探究法、案例教学法、任务驱动法和讲授法等教学方法, 利用智慧职教、MOOC学院等资源平台, 实行线上线下混合式教学模式, 坚持理论与实践相结合, 培养办税员岗位基本能力。本课程采用过程性考核(40%)+终结性考核(60%)相结合的方式进行课程考核与评价。过程性考核包含出勤成绩(10%)、学习态度与职业素养成绩(10%)、平时作业成绩(10%)、技能训练成绩(10%), 终结性考核采取理论考试方式(60%)。</p> | 72学时(理论36学时, 实践36学时) |
| 业财税一体化设计 | <p>(1) 素质: 养成善于动脑、勤于思考的习惯; 具备岗位分工意识和团队协作精神; 培养创新意识和创业精神; 具有数据库、大数据以及会计信息化思维方式; 在业财税协同新技术中, 提高运营效率和为企业节约成本意识; 树立精益求精、精准操作工匠精神。</p> <p>(2) 知识: 了解业财一体信息系统岗位分工要求; 了解常用财务软件功能模块划分; 熟悉常用财务软件各模块的功能构成; 掌握常用财务软件处理日常经济业务的操作方法和流程。</p> <p>(3) 能力: 能根据企业的实际情况判</p> | <p>(1) 系统管理</p> <p>(2) 基础设置</p> <p>(3) 总账</p> <p>(4) 财务报表</p> <p>(5) 薪资管理</p> <p>(6) 固定资产管理</p> <p>(7) 应收应付管理</p> <p>(8) 购销存管理</p> | <p>根据企业实际工作需求, 以学生为中心, 采用演示法、项目教学法、分组讨论法和任务驱动法等教学方法, 利用学习通、智慧职教等资源平台, 实行线上与线下的混合式教学, 使学生能熟练应用会计信息化软件, 具备会计信息处理能力, 本课程采取形成性考核与评价, 即过程性考核40%+终结性考核60%。其中包括考勤(10%)、作品成果考核(30%)、理论考核(60%)。</p> | 60学时(理论30学时, 实践30学时) |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|-------------------------------|
| | 断及选择适合的业财税一体信息系统及相应的模块；能进行合理的财务分工；能使用常用财务软件对企业日常经济业务进行信息化处理。 | | | |
| 税务筹划与管理 | <p>(1) 素质：培养“不做假账，依法纳税、诚信纳税”的职业操守；培养认真、细致、严谨、积极进取的工作作风和敬业精神，形成“依法依规，紧跟最新法规”的工作习惯；增强合理节税意识和众人抱薪的主人翁意识；树立正确消费观（消费税、关税、车辆购置税）、生活观（个人所得税）、经营观（企业所得税）和绿色发展观（资源税、环境保护税）等价值观念；践行优质、惠企、强国的新业态税收服务精神。</p> <p>(2) 知识：熟悉税务筹划基本理论、基本技术和基本方法。</p> <p>(3) 能力：能区分节税和偷税漏税的手段特征；能制定企业应纳税决策框架；能利用税收优惠政策为企业节税；能根据企业各项经营活动及各种会计方法的选择进行税务筹划与管理；能参与企业运营，从筹划与管理角度为企业发展方向提出指导意见。</p> | <p>(1) 纳税筹划概述</p> <p>(2) 增值税纳税筹划与管理</p> <p>(3) 消费税纳税筹划与管理</p> <p>(4) 关税纳税筹划与管理</p> <p>(5) 企业所得税纳税筹划与管理</p> <p>(6) 个人所得税纳税筹划与管理</p> <p>(7) 其他税种纳税筹划与管理</p> | 坚持理实一体、学做合一，以税收筹划能力的培养为主线，直接为培养学生从事税收筹划工作应具备的基本知识、基本技能和核算操作能力服务。教学中以学生为中心，主要采用讲授法、案例法和任务驱动法，加强学生对税收筹划知识的理解和实践能力。通过讲解税收筹划基本知识理论和案例演示，让学生获得扎实理论学识。同时通过发布税收筹划案例任务让学生收集税收筹划必需的信息，分析案例中企业涉税情况与需求、分析企业相关的税收政策与环境、确定税收筹划的具体目标，设计备选的税收筹划方案，分析评价备选方案，选择最佳筹划方案，并在实施过程做好监控、评估和改进。本课程采用过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。过程性考核包含出勤成绩（10%）、学习态度与职业素养成绩（10%）、平时作业成绩（10%）、技能训练成绩（10%）。终结性考核采取理论考试方式（60%）。 | 54 学时 (理论 28 学时, 实践 26 学时) |
| 资产评估实务 | <p>(1) 素质：养成及时更新知识储备的习惯；具有不断进取精神、创新精神和团队协作精神；树立坚持准则、守责敬业，坚持学习、守正创新的职业观，维护产权交易各方权益，保证资产运营机制有效。</p> <p>(2) 知识：掌握各种类型资产的评估程序及评估方法应用，主要包括流动资产及负债评估、长期投资性资产评估、金融不良资产评估、以财务报告为目的的评估、其他资产评估等常见类型资产的评估。</p> <p>(3) 能力：能正确认识社会主义市场经济条件下资产评估的地位和作用；能结合评估工作需要撰写评估报告；能结合资产评估案例进行资产评估。</p> | <p>(1) 认知资产评估</p> <p>(2) 机器设备评估</p> <p>(3) 不动产评估</p> <p>(4) 无形资产评估</p> <p>(5) 企业价值评估</p> <p>(6) 长期投资性资产及流动资产评估</p> | 结合资产评估案例，采用交流讨论法、案例教学法、任务驱动法和讲授法等教学方法，利用智慧职教、学习通等信息化教学平台，坚持理论与实践相结合，使学生形成完整的评估理念，并能把评估理念应用到各项资产评估中。本课程采用过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。过程性考核包含出勤成绩（10%）、学习态度与职业素养成绩（10%）、平时作业成绩（10%）、技能训练成绩（10%）。终结性考核采取理论考试方式（60%）。 | 60 学时 (理论 30 学时, 实践 30 学时) |
| 政府预算与绩效管理 | <p>(1) 素质：具备认真细致、规范预算的职业操守；培养认真、细致、严谨、积极进取的工作作风；树立风险意识，培养战略眼光和预算思维；树立国家利益观，厚植家国情怀；树立全面性预算管理观念，增强社会责任感。</p> <p>(2) 知识：在财政学的基础上，吸收</p> | <p>(1) 预算管理概述</p> <p>(2) 预算编制方法</p> <p>(3) 滚动预算的编制</p> <p>(4) 零基预算的编制</p> <p>(5) 弹性预算的编制</p> <p>(6) 作业预算的编制</p> <p>(7) 全面预算的编制</p> | 实行线上线下混合式教学，采用案例教学法和任务驱动法等教学方法，利用学习通、MOOC 学院等资源平台，提高学生预算管理能力和实践能力。本课程采用过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的方式 | 54 学时 (理论 26 学时, 实践 28 学时) |

| | | | | |
|------------|--|---|--|-------------------------------|
| | <p>管理学、法学等学科的理论观点，跨学科掌握政府预算的基本概念和基本理论；掌握政府预算的编制、审查、执行、决算、评价、报告、监督等相关制度层面规定，对政府预算方面的基本知识、基本理论有较全面的理解和较深刻的认识；掌握政府预算管理编制的正确方法。</p> <p>(3)能力：能够运用所学理论与方法理解、分析现实生活中的预算问题；具备较高的预算管理能力和。</p> | (8) 预算报告的编制、分析与考核 | 式进行课程考核与评价。过程性考核包含出勤成绩（10%）、学习态度与职业素养成绩（10%）、平时作业成绩（10%）、技能训练成绩（10%）。终结性考核采取理论考核方式（60%）。 | |
| 财税机器人应用与开发 | <p>(1)素质：具备诚信、敬业、严谨、负责的职业品质以及数字思维；养成培养踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识；培养信息技术发展敏感性和终身学习意识；在人机协同工作中，感受人工智能给人民带来的便利，增强民族自豪感、职业自豪感；树立正确的信息价值观和社会责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。</p> <p>(2)知识：了解 PRA 财税机器人的应用领域；基于 UiPath 软件平台的基础上，熟知 PRA 财税机器人的原理；掌握 RPA 财税机器人账务处理基本原理及基本方法；掌握 RPA 财税机器人开发。</p> <p>(3)能力：在现代会计智能化场景下，能合理运用财税机器人处理相关业务；能制作简易的财税机器人。</p> | <p>(1) 认知 RPA 机器人</p> <p>(2) 财税机器人往来业务处理</p> <p>(3) 财税机器人费用业务处理</p> <p>(4) 财税机器人采购业务处理</p> <p>(5) 财税机器人生产业务处理</p> <p>(6) 财税机器人销售业务处理</p> <p>(7) 财税机器人涉税业务处理</p> <p>(8) 财税机器人期末事项处理</p> <p>(9) 财税机器人开发</p> | 坚持以学生为中心、采用合作探究法、启发式教学法、分组讨论法、演示法等多种教学方法，运用信息化教学手段，利用学习通、MOOC 学院等资源平台，融教学做于一体，不断增强教学的针对性和实效性；使学生掌握机器人开发原理及方法。本课程采取形成性考核与评价，即过程性考核 40%+终结性考核 60%。其中包括考勤（10%）、作品成果考核（30%）、理论考核（60%）。 | 54 学时 (理论 28 学时, 实践 26 学时) |
| 财税大数据分析及应用 | <p>(1)素质：具有数据库、大数据思维方式；树立数据安全和知识产权意识；养成科学严谨、实事求是的工作态度；培养创新思维模式和终身学习的成长理念；树立大局观，增强战略财务全局意识和为企业保守商业秘密的意识；践行勤学苦练、精准操作、科技创新的工匠精神。</p> <p>(2)知识：了解财税大数据分析的概念、基本特征；熟悉财税大数据的范围与来源；掌握财税大数据项目分析的一般流程、财税数据收集与预处理方法、财税大数据分析可视化和财税大数据算法的基本原理。</p> <p>(3)能力：能根据企业管理精细度设置数据分析维度；能根据企业分析目标对数据进行筛选、整理、分类等；能根据企业经营要求设置指标体系与数据建模；能够进行可视化设置与预警设置；能利用数据分析发现经营问题，并通过数据挖掘找到问题产生的根源；能够利用大数据算法对企业的经营做出预测，指导决策制定；能够结合人工智能、混合现实等技术进行财务分析与决策的创新。</p> | <p>(1) 财务大数据认知</p> <p>(2) 财务数据采集</p> <p>(3) 财务数据预处理</p> <p>(4) 企业财务报表分析</p> <p>(5) 企业财务指标分析</p> <p>(6) 大数据财税风险预警分析</p> | 根据企业实际工作需求，坚持以学生为中心，采用演示法、案例教学法、任务驱动法和实战演练法等教学方法，利用学习通、MOOC 学院等资源平台，实行线上与线下的混合式教学，使学生能够掌握并运用大数据技术进行财务分析，提高学生财务分析与决策的能力。本课程采取形成性考核与评价，即过程性考核 40%+终结性考核 60%。其中包括考勤（10%）、作品成果考核（30%）、理论考核（60%）。 | 54 学时 (理论 26 学时, 实践 28 学时) |

(3) 专业拓展课程

主要有智能财务核算基础实训、企业财务会计实训、税务综合实训、课程实训、专

项实训、专业技能抽查、毕业设计、岗位实习等 8 门课程，共 59 学分。

表 5 专业拓展课程设置表

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 参考课时 |
|------------|--|---|--|------------------------------|
| 智能财务核算基础实训 | <p>(1) 素质: 具备遵守法纪、廉洁自律、照章办事、诚实守信的职业品格; 养成认真、细致、严谨、积极进取的工作作风; 践行“诚信为本, 操守为重, 坚持准则, 不做假账”的职业道德规范; 树立爱岗敬业、乐于奉献的职业精神。</p> <p>(2) 知识: 掌握会计凭证的填制方法、账簿的登记方法、对账与结账的基本方法、编制会计报表的原理和方法、会计凭证的装订与整理方法。</p> <p>(3) 能力: 能运用科目汇总表账务处理程序处理企业经济业务。</p> | <p>(1) 模拟建账</p> <p>(2) 填制和审核原始凭证、记账凭证</p> <p>(3) 账簿登记</p> <p>(4) 期末对账、结账</p> <p>(5) 编制和审核会计报表</p> <p>(6) 会计资料的整理</p> | <p>依据学生的实际工作需求, 采用案例教学法、任务驱动法、自主学习法和演示法等教学方法, 运用信息化教学手段, 利用学习通、MOOC 学院等资源平台, 坚持理论与实践相结合, 融教学做于一体, 巩固学生学习的专业知识, 提升学生的动手能力。本课程采取形成性考核与评价, 即过程性考核 60%+终结性考核 40%。其中包括考勤 (10%)、作品成果考核 (50%)、理论考核 (40%)。</p> | 24 学时 (理论 0 学时, 实践 24 学时) |
| 税务综合实训 | <p>(1) 素质: 具备“不做假账, 依法纳税、诚信纳税”的职业操守; 培养认真、细致、严谨、积极进取的工作作风和敬业精神, 形成“依法依规, 紧跟最新法规”的工作习惯; 培养为国聚财的家国情怀和精益求精的工匠精神; 培养为企业减轻税负、节约成本的意识; 培养依法诚信纳税意识和守法意识, 不偷税、不漏税; 践行优质、惠企、强国的新业态税收服务精神。</p> <p>(2) 知识: 掌握企业日常涉税业务中所涉及的税务基础理论知识; 掌握企业日常涉税业务会计处理中所涉及的会计基础理论知识; 熟练掌握各税种的核算与申报。</p> <p>(3) 能力: 具备基本的办税员操作技能; 具有根据企业设立与经营、筹资、投资、投资等系列活动以及各种会计方法的选择进行简单的会计核算; 具有对企业发生的各项涉税经济业务做出职业判断并进行账务处理的能力; 具有独立办理纳税申报的能力。</p> | <p>(1) 增值税的核算与申报</p> <p>(2) 消费税的核算与申报</p> <p>(3) 关税的核算与申报</p> <p>(4) 企业所得税的核算与申报</p> <p>(5) 个人所得税的核算与申报</p> <p>(6) 其他税种的核算与申报</p> | <p>在“工作实践+探究拓展”的教学模式中, 采用案例教学、项目教学等多种教学方法进行实训, 提高学生的职业素养、职业技能与职业能力, 尽量缩短从学校教育到企业工作岗位的距离。本课程采取形成性考核与评价, 即过程性考核 60%+终结性考核 40%。其中包括考勤 (10%)、作品成果考核 (50%)、理论考核 (40%)。</p> | 24 学时 (理论 0 学时, 实践 24 学时) |
| 企业财务会计实训 | <p>(1) 素质: 养成认真、细致、严谨、积极进取的工作作风; 养成关注会计准则变化、及时更新知识储备的习惯; 自觉遵守企业会计准则; 践行“诚信为本, 操守为重, 坚持准则, 不做假账”的职业道德规范。</p> <p>(2) 知识: 了解企业财务核算的基本知识和财务核算岗位类别和基本要求; 掌握各类原始凭证的填制、各类账簿的设置、登记与审核、货币资金、应收款项、存货、固定资产、无形资产、金融资产、长期股权投资、负债、所有者权益、收入、费用、利润等相关的会计处理以及会计报告的编制等。</p> <p>(3) 能力: 能运用借贷记账法处理企业主要经营业务, 并填制审核、会计</p> | <p>(1) 会计核算岗位认知</p> <p>(2) 支付结算</p> <p>(3) 往来核算</p> <p>(4) 存货核算</p> <p>(5) 资产核算</p> <p>(6) 工资核算</p> <p>(7) 资金筹集核算</p> <p>(8) 投资业务核算</p> <p>(9) 纳税核算</p> <p>(10) 财务成果核算</p> <p>(11) 财务报告编制</p> | <p>在“案例演示+课堂互动+操作实训”的教学模式中, 采用课堂讲授、现场演示、指导实训、自主学习等多种教学方法, 提高学生的职业素养、职业技能与职业能力, 尽量缩短从学校教育到企业工作岗位的距离。本课程采取形成性考核与评价, 即过程性考核 60%+终结性考核 40%。其中包括考勤 (10%)、作品成果考核 (50%)、理论考核 (40%)。</p> | 48 学时 (理论 0 学时, 实践 48 学时) |

| | | | | |
|--------|---|--|---|-----------------------------|
| | 凭证，登记会计账簿，编制主要会计报表。 | | | |
| 课程实训 | <p>(1) 素质: 培养安全生产意识; 具有严谨、认真工作作风; 具备细致、准确的专业素质和有条不紊的心理素质; 培养“干一行, 爱一行”的敬业精神; 树立正确的价值观、人生观、世界观; 践行公私分明、尚俭戒奢、勤俭节约、吃苦在前、享受在后、甘于奉献的职业道德规范。</p> <p>(2) 知识: 了解企业组织架构、财务制度、产品生产流程; 掌握企业产品供产销管理方法以及日常业务的会计核算; 掌握税费计算、纳税申报的基础知识; 掌握智能办公软件、会计核算软件、纳税申报软件的操作与应用。</p> <p>(3) 能力: 能熟练进行会计手工操作, 处理会计核算业务; 能熟练应用财务软件进行账务处理, 生成各类会计报表; 能正确进行税费计算和纳税申报。</p> | <p>(1) 企业认知</p> <p>(2) 岗位认知</p> <p>(3) 会计核算体系</p> <p>(4) 生产质量管理与控制</p> <p>(5) 产品销售管理</p> <p>(6) 产品库存与保管</p> <p>(7) 固定资产管理</p> <p>(8) 税费计算与申报</p> | 采用现代企业学徒制, 学生对接相应岗位的企业导师, 根据实习要求, 在学院教师和课程实训单位兼职教师的指导下, 胜任企业的各个岗位, 开展课程实训。本课程采取形成性考核与评价, 即过程性考核 60%+终结性考核 40%。其中包括考勤 (10%)、作品成果考核 (50%)、理论考核 (40%)。 | 216 学时 (理论 0 学时, 实践 216 学时) |
| 专项实训 | <p>(1) 素质: 具备严谨、细致、认真、耐心的会计职业素质; 树立诚实守信、不做假账的职业素养; 弘扬专心致志、精益求精工匠精神; 树立爱岗敬业、廉洁自律职业精神。</p> <p>(2) 知识: 了解职业基本素养; 掌握原始凭证、记账凭证的编制与审核; 掌握会计账簿的登记和各类报表的编制; 掌握各类税费的计算与申报, 并进行纳税筹划。</p> <p>(3) 能力: 能运用财务资料和操作工具进行财务和税务操作。</p> | <p>(1) 岗位基本技能</p> <p>(2) 岗位核心技能</p> <p>(3) 岗位拓展技能</p> | 立足于学生实际工作岗位需求, 以就业为导向, 以能力为本位, 采用演示法、任务驱动法、自主学习法和合作探究法等教学方法, 实行“案例演示+操作实训”的教学模式, 坚持信息化教学手段, 利用职教云、MOOC 学院等资源平台, 不断增强教学的针对性和实效性, 为学生走向工作岗位打下坚实基础。本课程采取形成性考核与评价, 即过程性考核 60%+终结性考核 40%。其中包括考勤 (10%)、作品成果考核 (50%)、理论考核 (40%)。 | 36 学时 (理论 0 学时, 实践 36 学时) |
| 专业技能抽查 | <p>(1) 素质: 具备严谨、细致、认真、耐心的会计职业素质; 具备独立思考、解决问题的意识; 树立诚实守信、不做假账的职业素养; 培养良好的职业道德精神和行为规范, 诚信为本, 操守为重, 坚持准则, 不做假账; 践行优质、惠企、强国的新业态税收服务精神。</p> <p>(2) 知识: 掌握基本专业技能和技能抽查平台的操作方法。</p> <p>(3) 能力: 能运用相应资料和操作工具 (或软件), 按照行业通用的操作规范和要求进行操作。</p> | <p>(1) 专业基本技能</p> <p>(2) 岗位核心技能</p> <p>(3) 岗位拓展能力</p> | 通过对公司日常经济业务的处理, 使学生具备基本理论的灵活运用能力; 掌握日常财税工作的操作技能。本课程采取形成性考核与评价, 即过程性考核 60%+终结性考核 40%。其中包括考勤 (10%)、作品成果考核 (50%)、理论考核 (40%)。 | 24 学时 (理论 0 学时, 实践 24 学时) |
| 毕业设计 | <p>(1) 素质: 具有良好的人际沟通与团队协作意识; 具有一定的职业判断能力; 树立实事求是、诚实守信的职业精神; 增强学术诚信意识, 不弄虚作假, 不抄袭他人成果。</p> <p>(2) 知识: 了解毕业设计的基本方法、技术手段; 掌握现场调研考察及现场资料收集整理的方法和步骤; 设计务实可行毕业设计。方案。</p> <p>(3) 能力: 能进行文献资料归纳分析、写作及图文表格排版。</p> | <p>(1) 财务分析报告</p> <p>(2) 企业审计报告</p> <p>(3) 资产清查情况报告</p> <p>(4) 财务预算报告</p> <p>(5) 项目财务可行性分析报告</p> <p>(6) 税务筹划方案</p> | 坚持解决以学生在企业实习过程中遇到的实际问题为中心、以理论为基础、以方案设计为载体, 提高学生动手能力和实践中分析问题、解决问题的能力。本课程以学生毕业设计形成的最终作品 (方案) 为主要考察对象, 本课程采取形成性考核与评价, 即过程性考核 60%+终结性考核 40%。其中包括选题 | 120 学时 (理论 0 学时, 实践 120 学时) |

| | | | | |
|----------|--|--|--|----------------------------|
| | | | (10%)、作品成果评价(50%) 答辩评价(40%)。 | |
| 岗位 实习 | <p>(1) 素质: 具备理论联系实际的工作作风; 培养敢于创新、乐于奉献的工作态度; 培养团队协作精神与团队意识; 树立正确的价值观、人生观、世界观; 培养学生心怀集体、达济天下的家国情怀和勇于挑战、开拓创新的精神。</p> <p>(2) 知识: 了解实习单位基本经营状况、相关岗位的工作内容和 workflows; 掌握岗位日常会计业务所需基础理论知识, 熟悉日常业务的会计核算、报表编制; 掌握岗位日常涉税业务中所涉及的税务基础理论知识, 熟悉日常报税工作; 掌握财务软件的规范操作。</p> <p>(3) 能力: 能进行运用财务软件对企业日常业务进行会计核算和账务处理; 能对企业发生的各项涉税经济业务做出职业判断并进行账务处理; 能独立办理纳税申报和进行税务筹划; 能对企业业务、财务、税务进行初始分析。</p> | <p>(1) 税务会计岗位业务</p> <p>(2) 税务服务岗位业务</p> <p>(3) 会计核算岗位业务</p> <p>(4) 税务筹划岗位业务</p> <p>(5) 财税大数据分析岗位业务</p> | <p>组织学生深入企业相关会计岗位开展岗位实习, 采用学院教师和企业导师双导师制, 提高学生综合实践能力和社会适应能力, 验证和巩固所学的理论知识, 增强理论联系实际与实践动手的能力, 学会在实际中发现问题、分析问题和解决问题。本课程采取形成性考核与评价, 即过程性考核 60%+终结性考核 40%。其中包括考勤(10%)、作品成果考核(50%)、理论考核(40%)。</p> | 576 学时(理论 0 学时, 实践 576 学时) |

3. 选修课程

本专业选修课包含专业选修课和公共选修课两类。

为培养高素质数字化复合型技术技能人才, 本专业设有资产评估与管理、财政支出绩效管理、政府采购管理三个专业方向选修课程, 每一个选修专业均为 4 门课程。其中资产评估与管理专业选修课程包含有企业价值评估与管理、审计实务、Excel 在财务中的应用、经济学原理 4 门课程; 财政支出绩效管理专业选修课程包含有行政事业单位会计、审计实务、Excel 在财务中的应用、经济学原理 4 门课程; 政府采购管理专业选修课程包含有政府采购基础与实务、审计实务、Excel 在财务中的应用、经济学原理 4 门课程。

公共选修课是面向全院学生开设的任选课程, 旨在满足学生个性发展、扩大知识面、改善知识结构、提高学生综合素质, 促进学生全面发展而设置的课程。学院建有公共选修课程库, 包含中华优秀传统文化、中共党史、美育、普通话与职业口语、应用文写作、口才与交际、高等应用数学等。公共选修课至少修满 5 学分。

表 6 专业拓展课程设置表

| 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 参考课时 |
|-----------|---|---|---|-------------------------------|
| 企业价值评估与管理 | <p>(1) 素质: 养成善于动脑、勤于思考的习惯; 培养创新意识、责任意识和诚信意识; 树立正确的人生观、价值观; 增强高效高质办公思想和行业信用意识。</p> <p>(2) 知识: 掌握企业价值评估的专业知识, 掌握企业价值评估的方法和程序。</p> <p>(3) 能力: 能收集、整理企业价值评</p> | <p>(1) 企业价值评估导论</p> <p>(2) 企业价值评估信息收集</p> <p>(3) 企业价值评估信息整理</p> <p>(4) 基于现金流量的企业价值评估</p> <p>(5) 基于价格比率的企业价值评估</p> | <p>在掌握资产评估基本理论的基础上, 坚持理论与实践相结合, 采用项目教学、混合式教学、演示教学和分组讨论等教学方法, 运用 MOOC 学院、学习通等资源平台, 满足学生将来进入商业银行、会计师事务所、资产评估事务所等单位的基本要求和较</p> | 56 学时 (理论 28 学时, 实践 28 学时) |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|-------------------------------|
| | 估相关资料；能基于现金流量进行企业价值评估；能根据具体的情形选择合适的评估方法并按照评估流程实施企业价值评估；能应用评估方法进行评估实践；能整合企业价值评估的信息，去粗存精，进行信息的加工。 | (6) 基于资产的企业价值评估 | 好地适应从事企业价值评估工作的需要。本课程采取形成性考核与评价，即过程性考核 40%+终结性考核 60%。其中包括考勤（10%）、作品成果考核（30%）、理论考核（60%）。 | |
| 行政事业单位会计 | <p>(1) 素质：具备诚信、敬业、严谨、正直、负责的职业品格；养成关注财政经济税收相关法律法规变化、及时更新知识储备的习惯；树立节约意识，严禁资源浪费和徇私舞弊；树立守法奉公、坚持准则、守责敬业、守正创新的职业观。</p> <p>(2) 知识：了解行政事业单位会计改革的背景和目标；理解行政事业单位会计标准体系；理解行政事业单位会计核算模式；掌握政府单位会计要素及其确认和计量；掌握行政事业单位业务的核算。</p> <p>(3) 能力：能对行政事业单位的经济业务进行核算；能编制行政事业单位的会计报表。</p> | <p>(1) 行政事业单位会计概述</p> <p>(2) 国库集中支付业务的核算</p> <p>(3) 非财政拨款收支业务的核算</p> <p>(4) 预算结转结余及分配业务的核算</p> <p>(5) 净资产业务的核算</p> <p>(6) 资产业务的核算</p> <p>(7) 负债业务的核算</p> | 依据行政事业单位的特点，采用情境教学法和案例教学法等教学方法，利用智慧职教、MOOC 学院、职教云等资源平台，实行线上线下混合式教学，使学生能对特殊会计业务的进行处理，满足学生从事更高端会计工作的需要。本课程采用过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。过程性考核包含出勤成绩（10%）、学习态度与职业素养成绩（10%）、平时作业成绩（10%）、技能训练成绩（10%）。终结性考核采取理论考核方式（60%）。 | 56 学时 (理论 28 学时, 实践 28 学时) |
| 政府采购基础与实务 | <p>(1) 素质：具备双赢与竞合思维；具备诚信、敬业、严谨、负责、规范的职业操守；具有规则意识和契约精神；具备运用经济法律法规分析和解决问题的能力；树立共建共享的科学发展理念，互利共赢；践行公开、公平、公正的职业道德规范，坚持“阳光采购”和“阳光招标”。</p> <p>(2) 知识：了解政府采购的含义、政府采购的原则、政府采购的政策；熟悉政府采购法和招标法基本法律规定；掌握政府采购方式、流程。</p> <p>(3) 能力：能合理合法进行政府采购；能合理运用法律知识处理政府采购中的质疑与投诉。</p> | <p>(1) 政府采购基本原理</p> <p>(2) 政府采购当事人</p> <p>(3) 政府采购方式</p> <p>(4) 政府采购财政管理</p> <p>(5) 政府采购规范管理</p> <p>(6) 政府采购救济制度</p> <p>(7) 政府采购法律责任</p> <p>(8) 政府购买公共服务</p> | 坚持理论与实践相结合，通过启发式教学、合作式教学、探究式教学、实践教学等方法，利用学习通、智慧职教等资源平台，培养适应社会主义市场经济发展需要，全面了解政府采购的现代应用型人才。本课程采用过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。过程性考核包含出勤成绩（10%）、学习态度与职业素养成绩（10%）、平时作业成绩（10%）、技能训练成绩（10%），终结性考核采取理论考核方式（60%）。 | 56 学时 (理论 28 学时, 实践 28 学时) |
| 审计实务 | <p>(1) 素质：养成认真、细致、严谨的工作作风，形成审计人员应具备的良好职业习惯；培养诚实守信、坚持准则、求实廉洁的职业态度；树立良好的审计职业道德观念；树立诚实守信、廉洁自律的职业精神；弘扬不怕困难，迎难而上的铁匠精神。</p> <p>(2) 知识：了解审计的产生和发展过程；熟悉审计对象、特征、职能和作用；理解审计目标；掌握资产、负债、所有者权益的审计范围、审计目标和审计程序；熟悉审计报告的类型，掌握审计报告的结构和内容。</p> <p>(3) 能力：能合理运用审计证据的特性和所学的方法，灵活获取审计证据；能独立编制和审核审计工作底稿；能够对资产、负债、所有者权益进行内部控制测试与实质性测试程序；能出具审计报告。</p> | <p>(1) 审计的基本认知</p> <p>(2) 审计程序与审计方法项目</p> <p>(3) 内部控制审计</p> <p>(4) 资产审计</p> <p>(5) 负债审计</p> <p>(6) 所有者权益审计</p> <p>(7) 审计报告</p> | 立足学生实际工作需求，采用情境教学、案例教学、任务驱动、自主学习和合作探究等教学方法，运用信息化教学手段，利用学习通、MOOC 学院等资源平台，不断增强教学的针对性和实效性；坚持理论与实践相结合，培养学生运用审计知识处理经济业务中的问题，为学生从事审计工作奠定基础。本课程采用过程性考核（40%）+终结性考核（60%）相结合的方式进行课程考核与评价。过程性考核包含出勤成绩（10%）、学习态度与职业素养成绩（10%）、平时作业成绩（10%）、技能训练成绩（10%），终结性考核采取理论考核方式（60%）。 | 48 学时 (理论 24 学时, 实践 24 学时) |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|-------------------------------|
| Excel 在财务中的应用 | <p>(1) 素质: 养成善于动脑、勤于思考的习惯; 培养创新意识、责任意识和诚信意识; 具有大数据和会计信息化思维方式; 树立正确的人生观、价值观; 增强高效高质办公思想和行业信用意识。</p> <p>(2) 知识: 掌握 Excel 电子表格处理数据的各种方法; 掌握 Excel 电子表格常用的函数及应用方法; 掌握利用 Excel 电子表格完成总账会计岗位、出纳岗位、资产管理岗位、存货会计岗位等各岗位工作思路和流程设计及实施过程; 掌握利用 Excel 电子表格财务函数对经济业务指标进行分析的一般方法。</p> <p>(3) 能力: 能根据单位的实际情况, 利用 Excel 电子表格完成单位会计科目的编制、总账及明细账期初余额的录入; 能运用函数公式编制会计凭证表; 能运用函数和宏编制打印会计凭证、建立总账和明细账并进行查询、能编制资产负债表、利润表并实现从账簿自动生成报表数据; 能利用 Excel 电子表格编制记账、资金日报、银行存款余额调节表; 能利用 Excel 电子表格建立薪资基本表格、职工工资表、利用邮件合并和排序功能生成工资条、编制企业代扣代缴社会保险表、个人所得税代扣代缴表, 并对工资数据进行汇总分析。</p> | <p>(1) Excel 在总账会计岗位中的应用</p> <p>(2) Excel 在出纳岗位中的应用</p> <p>(3) Excel 在薪资管理岗位中的应用</p> <p>(4) Excel 在资产管理岗位中的应用</p> <p>(5) Excel 在往来管理岗位中的应用</p> <p>(6) Excel 在购销存岗位中应用</p> <p>(7) Excel 在财务分析岗位中的应用</p> | <p>立足学生发展实际, 采用项目教学、混合式教学、演示教学和分组讨论等教学方法, 运用 MOOC 学院、学习通等资源平台, 坚持理论与实践相结合, 边学边做。培养学生运用 Excel 电子表格完成日常账务处理, 提升学生运用 Excel 进行财务分析的能力。本课程采取形成性考核与评价, 即过程性考核 40%+终结性考核 60%。其中包括考勤 (10%)、作品成果考核 (30%)、理论考核 (60%)。</p> | 36 学时 (理论 18 学时, 实践 18 学时) |
| 经济学原理 | <p>(1) 素质: 培养对身边经济现象和经济政策的敏锐感, 树立正确的世界观和价值观, 增强对新形势下中国经济面临的问题和挑战的深刻认识, 增强民族自信心和自豪感; 弘扬中华传统美德, 进一步增强民族自豪感。</p> <p>(2) 知识: 了解经济学的基本概念、基本原理和基本分析方法, 熟悉政府对经济的影响和政府实施的宏观调控政策, 掌握微观经济学、宏观经济学的基本内容。</p> <p>(3) 能力: 能熟练运用供需分析法对简单的经济现象进行分析; 能熟练运用成本与收益理论对企业的长短期成本进行分析; 能熟练运用市场理论对四种市场结构类型中的厂商均衡进行分析。</p> | <p>(1) 经济学概论</p> <p>(2) 微观经济学基本理论</p> <p>(3) 宏观经济学基本理论</p> | <p>根据学生的知识结构和学习特点, 运用信息化教学手段, 采用案例教学法、任务驱动法、项目教学法、讲授法等多种教学方法, 依托学习通、MOOC 学院等资源平台, 将思政元素与专业知识有机融合, 培养学生形成良好的经济思维, 提高对国家经济政策制定和实施的认知度, 熟练掌握市场经济条件下的基本经济理论和经济运行规律, 能够运用经济学基本原理和方法思考并解决社会经济问题, 提升综合素质。本课程采用过程性考核 (40%) +终结性考核 (60%) 相结合的方式课程考核与评价。过程性考核包含出勤成绩 (10%)、学习态度与职业素养成绩 (10%)、平时作业成绩 (10%)、技能训练成绩 (10%)。终结性考核采取理论考核方式。</p> | 36 学时 (理论 18 学时, 实践 18 学时) |
| 信息技术 | <p>(1) 素质: 通过本课程的学习, 培养综合信息化办公能力, 提升信息素养, 增强信息意识, 树立正确的信息社会价值观和责任感。培养职业精神和互联网思维。培养竞争意识和开放意识, 不断学习, 勇于创新, 融合工匠精神。</p> | <p>(1) 计算机基础</p> <p>(2) 文档处理</p> <p>(3) 电子表格处理</p> <p>(4) 演示文稿制作</p> <p>(5) 新一代信息技术概述</p> <p>(6) 信息素养与社会责任</p> | <p>以现代教育理念为指导思想, 运用现代学习理论、网络环境与多媒体技术, 采用在机房实现理论实操一体化教学形式, 采取启发式、项目驱动、案例教学法, 为学</p> | 48 学时 (理论 24 学时, 实践 24 学时) |

| | | | | |
|----------|---|--|--|-------------------------------|
| | <p>(2) 知识: 了解计算机; 掌握文档处理; 掌握电子表格处理; 掌握演示文稿制作; 理解信息检索; 了解新一代信息技术概述; 了解信息素养与社会责任。</p> <p>(3) 能力: 通过理论学习及实操练习, 具备良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力, 能通过处理文档、电子表格、制作演示文稿解决实际问题, 提升日常工作效率。</p> | | <p>生提供良好的学习条件, 实现课堂教学过程的优化, 不断提高学生的信息素养。本课程采取形成性考核与评价, 即过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p> | |
| 中华优秀传统文化 | <p>(1) 素质: 坚定文化自信, 厚植家国情怀, 渗透文化传承意识, 增强民族自尊心、自信心、自豪感; 提高文化品位和文化素养, 不断丰富自身精神世界。</p> <p>(2) 知识: 了解中华优秀传统文化的基本面貌、基本特征和主体品格; 熟悉中华优秀传统文化中的思想、文学、艺术、生活方式等基本知识; 掌握中华优秀传统文化发展的历史脉络和逻辑进程。</p> <p>(3) 能力: 能吸收优秀传统文化的精髓和智慧, 感悟传统文化的精神内涵; 能传承中华优秀传统文化, 对优秀传统文化资源进行创造性的开发利用, 为新时代现代化建设服务。</p> | <p>(1) 中国智慧——思想篇 (2) 仪尚适宜——生活方式篇 (3) 国粹传承——艺术篇 (4) 不朽灵魂——建筑与器物篇</p> | <p>结合高职学生的特点, 采用启发式教学法、任务教学法、项目教学法、现场教学法、体验式教学法、角色扮演法等教学方法, 突出教师的主导地位和学生的主体地位。引导学生多看、多读传统文化著作, 配合文化网站等现代化信息的输入, 提高教学效率。合理运用超星学习通平台和多媒体手段, 不断增强教学的趣味性、针对性和时效性。本课程采取形成性考核与评价, 即过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p> | 16 学时 (理论 10 学时, 实践 6 学时) |
| 中共党史 | <p>(1) 素质: 牢固树立正确的党史观, 厚植爱党爱国情怀, 进一步坚定“四个自信”, 增强对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。</p> <p>(2) 知识: 了解中国共产党团结带领各族人民进行革命、建设、改革取得的伟大成就, 系统掌握中国共产党理论纲领与时俱进的发展历程, 深刻领会中国共产党为什么能, 正确认识中国特色社会主义道路形成发展的历史进程。</p> <p>(3) 能力: 能以正确的立场、观点、方法认识和把握党的历史, 自觉反对历史虚无主义和文化虚无主义, 运用科学的历史观和方法论评价历史问题、辨别历史是非。</p> | <p>(1) 开天辟地: 中国共产党在新民主主义革命时期完成救国大业; (2) 改天换地: 中国共产党在社会主义革命和建设时期完成兴国大业; (3) 翻天覆地: 中国共产党在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进富国大业; (4) 惊天动地: 中国共产党在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现强国大业。</p> | <p>坚持以学生为本, 采用案例教学法、情境教学法、任务驱动法等教学方法, 充分运用信息化手段开展线上教学, 并合理利用学习通在线课程、思政实践教学基地和财税大数据应用专业思政案例资源库等教学资源, 有效引导学生“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。本课程采取形成性考核与评价, 即过程性考核 40%+终结性考核 60%。</p> | 16 学时 (理论 8 学时, 实践 8 学时) |
| 美育 | <p>(1) 素质: 树立正确的艺术观和创作观, 提高审美情趣和人文素养; 具备吃苦耐劳、团结协作、勇于创新的精神; 培养对地方文化的发掘和传承意识, 树立文化自信。</p> <p>(2) 知识: 系统了解中外音乐作品的基础理论(题材、创作手法、创作背景、演唱或演奏形式等); 了解书法发展史以及硬笔书法的来龙去脉, 掌握学习硬笔书法的正确方法。</p> <p>(3) 能力: 提高对形式美的敏锐察觉能力。通过艺术实践, 能演唱或表现一个音乐作品, 能进行小段音乐创作; 能书写一手较美观规范的硬笔字。</p> | <p>(1) 音乐鉴赏 中外声乐艺术欣赏; 中外器乐艺术欣赏; 小组音乐素质拓展训练。 (2) 书法鉴赏 楷书介绍; 楷书结构; 楷书基本笔法。</p> | <p>针对高职学生生理、心理的特点, 结合我校实际, 采取课中以班级授课制的集体教学为主, 课堂分组实践为辅的教学模式。课程主要采用启发式、案例教学法、情景教学法等, 加入视频观摩、音乐剧表演、书写临摹等, 着力强化美育鉴赏能力, 为打造高素质职业人才奠定基础。充分运用学习通平台课程、校级各类文艺活动(校园文化艺术节、社团成果展)等教育教学资源, 合理运用多媒体教学技术、学习通线上线下混合式教学、课后心育活动、校园艺术实践。本课程采取形成性考核与评</p> | 32 学时 (理论 16 学时, 实践 16 学时) |

| | | | | |
|----------|---|---|---|------------------------------|
| | | | 价,即过程性考核 40%+终结性考核 60%。 | |
| 普通话与职业口语 | <p>(1) 素质: 培养勇于表达、善于表达、传播语言美的意识,提升自身审美及人文素养。培养善用普通话讲好中国故事的意识。热爱中国语言文化,坚定文化自信,厚植家国情怀。</p> <p>(2) 知识: 了解普通话水平测试内容及标准;掌握声母、韵母、声调的发音技巧;掌握音变发音技巧;掌握朗读技巧;掌握说话、演讲、求职等表达技巧;掌握财会、税务等职业口语的运用技巧。</p> <p>(3) 能力: 能读准普通话声韵调;能准确进行音变;能准确、流畅地朗读作品;会围绕测试话题说话,能演讲,能求职面试;能较准确、自如运用普通话进行财会、税务等职业口语表达。</p> | <p>(1) 语音标准训练</p> <p>(2) 语言表达训练</p> <p>(3) 职业口语训练</p> | 针对高职学生学情的特点,结合我校实际,采取线上线下混合式教学。结合财经学院各专业特点,理论教学部分主要采取多媒体讲授、材料示范带读、情景模拟等教学法,同时依托超星学习通平台开展线上线下混合式教学;实践教学部分学生完成字词、绕口令、诗歌朗读、命题说话训练,完成 PSC 模拟测试。充分运用省级精品在线开放课程等教学资源采取过程性考核 40%+终结性考核 60%+增值评价(分数记在期评成绩中)形式进行课程考核与评价。 | 32 学时 (理论 16 学时,实践 16 学时) |
| 应用文写作 | <p>(1) 素质: 培养写作应用文的规范意识、责任意识和诚信意识,养成爱岗敬业、诚实守信、团结协作、做事严谨的作风;具备常用应用文写作素养。</p> <p>(2) 知识: 了解常用应用文文种含义和作用,熟悉不同文种的区别,掌握不同文种的写作格式和要求。</p> <p>(3) 能力: 能写作语言得体、结构合理、格式规范、文种选用适宜的应用文。在提升语言文字表达能力同时,提高综合分析能力。</p> | <p>(1) 党政机关公文</p> <p>(2) 事务文书</p> <p>(3) 日常文书</p> | 针对高职学生学情的特点,结合我校实际,采取线上线下混合式教学。结合财经学院各专业特点采取自主学习法、任务驱动法、案例教学法、对比分析法等教学方法,充分运用学银在线、超星学习通平台省级精品在线课程等教学资源,采取过程性考核(40%)+终结性考核(60%)形式进行课程考核与评价。 | 32 学时 (理论 16 学时,实践 16 学时) |
| 口才与交际 | <p>(1) 素质: 培养良好沟通、自信交往和团队合作的意识,养成具有现代礼仪基本规范和人际沟通规范的良好习惯,树立诚信的价值观和从业规范;树立自尊自信、积极向上的人生观,培养批判性思维和社会责任感,践行诚信的社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 知识: 了解职场交际基础的相关自我管理方法、有声语言和体态语的表达技巧;熟悉商务接待礼仪要求;掌握倾听、赞美、说服、拒绝等职场交际口才技巧。</p> <p>(3) 能力: 能在学习、生活中运用交际口才技巧进行符合交际礼仪的得体表达和沟通,以适应财税行业发展需求。</p> | <p>(1) 职场交际基础:融入团队;时间管理;情绪管理;</p> <p>(2) 职场交际口才:用心倾听;诚挚赞美;巧妙说服;得体拒绝;主题演讲;即兴演讲;财经类专业求职面试;</p> <p>(3) 职场交际礼仪:仪容仪态;电话礼仪;接待礼仪;会议礼仪;宴请礼仪;商务接待综合实训。</p> | 运用学银在线省级在线开放课程资源,财税大数据应用专业案例资源库、大学生思想政治教育实践教学基地等教学资源,实行线上线下混合式教学模式,主要采用头脑风暴法、案例教学法、角色体验法、活动体验法、协作学习法等教学方法,运用超星学习通平台,进行过程性考核、终结性考核和增值性评价的综合考核方式,其中,过程性考核 35%,增值性评价 5%,终结性考核 60%。 | 32 学时 (理论 16 学时,实践 16 学时) |
| 高等应用数学 | <p>(1) 素质: 培养团结合作、互帮互助精神;培养知识迁移、“举一反三”的素养;培养积极的学习态度。树立唯物主义的世界观,理解事物发展变化的规律性,掌握数学分析和解决问题的科学方法,培养严谨求实的科学态度。</p> <p>(2) 知识: 掌握函数的概念、极限、连续、导数的运算,掌握不定积分、定积分的求解方法;理解导数、不定积分、定积分的应用;了解数学建模。</p> <p>(3) 能力: 能够熟练运用极限、导数等基本概念和公式,将实际的专业或生活问题转化为数学模型,并能够进</p> | <p>(1) 函数、极限、连续</p> <p>(2) 导数与微分</p> <p>(3) 不定积分及其应用</p> <p>(4) 定积分及其应用</p> <p>(5) 数学建模</p> | 坚持“以应用为目的,专业必须够用为度”的原则,以应用为主线,创设学习情境。主要采用自主学习法、任务驱动法、案例教学法、对比分析法、讲授法、启发式、互动式等教学方法,充分利用超星学习通在线课程资源,采取线上线下相结合的教学模式,既具有一定的创新精神和提出问题、分析问题、解决问题的能力,从而促进生活、事业的全面发展。本课程采取形成性考核与评 | 48 学时 (理论 24 学时,实践 24 学时) |

| | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 行简单的数学分析和求解。能将数学思维运用到专业或生活之中。 | 价，即过程性考核 40%+终结性考核 60%。 |
|-------------------------------|-------------------------|

八、教学进程总体安排

(一) 全学程时间安排

表 7 财税大数据应用专业全学程时间安排表

| 学年 | 学期 | 理论及分散实践 | 集中实践专业周 | 机动 | 考试 | 学期周数合计 |
|----|----|---------|---------|----|----|--------|
| 一 | 1 | 16 | 3 | 1 | 0 | 20 |
| | 2 | 18 | 0 | 1 | 1 | 20 |
| 二 | 3 | 15 | 3 | 1 | 1 | 20 |
| | 4 | 9 | 9 | 1 | 1 | 20 |
| 三 | 5 | 9 | 9 | 1 | 1 | 20 |
| | 6 | 1 | 19 | 0 | 0 | 20 |
| 总计 | | 66 | 43 | 5 | 4 | 120 |

(二) 课程设置与教学进程计划表

表 8 财税大数据应用专业课程设置与教学进程计划表

| 课程性质 | 课程类别 | 课程编码 | 课程名称 | 学时安排 | | | 学分 | 开课学期及周学时分配 | | | | | | 考核方式 | 备注 |
|--------|--------|--------|----------------------|------|----|-----|------|------------|------|------|------|-----|-----|------|----------------|
| | | | | 学时 | 其中 | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| | | | | | 理论 | 实践 | | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | 20W | | |
| 必修课 | 公共基础课 | A09001 | 思想道德与法治 | 48 | 40 | 8 | 3 | 2*12 | 2*12 | | | | | 考试 | |
| | | A09002 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 32 | 28 | 4 | 2 | | | 2*16 | | | | 考试 | |
| | | A09013 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 48 | 40 | 8 | 3 | | | | 4*12 | | | 考试 | |
| | | A09004 | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 1 | 2*4 | 2*4 | 2*4 | 2*4 | | | 考查 | 讲座，不计入周课时 |
| | | A09003 | 大学生心理健康教育 | 32 | 24 | 8 | 2 | | 2*16 | | | | | 考查 | |
| | | A08500 | 大学体育与健康 | 108 | 16 | 92 | 6 | 2*16 | 2*10 | 2*18 | 2*10 | | | 考试 | |
| | | A08402 | 职业生涯规划 | 16 | 12 | 4 | 1 | | 2*8 | | | | | 考查 | |
| | | A08400 | 就业指导 | 16 | 12 | 4 | 1 | | | | | 2*8 | | 考查 | |
| | | A08401 | 创新创业基础 | 32 | 28 | 4 | 2 | | | 2*16 | | | | 考查 | |
| | | A08101 | 大学语文 | 32 | 24 | 8 | 2 | | | 2*16 | | | | 考查 | 2*10 线下+2*6 线上 |
| | | A00002 | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 2 | 3W | | | | | | 考试 | |
| | | A08502 | 军事技能 | 112 | 0 | 112 | 2 | | | | | | | 考查 | |
| | | A00001 | 国家安全教育 | 18 | 18 | 0 | 1 | | 2*9 | | | | | 考查 | 讲座，不计入周课时 |
| | | A09005 | 劳动教育（含劳动实践） | 32 | 10 | 22 | 2 | 1W | | | | | | 考查 | 其中实践 22 学时 |
| | | A08311 | 职业交际英语 | 128 | 64 | 0 | 4 | 4*16 | | | | | | 考查 | |
| A08325 | 职业技能英语 | 64 | 0 | | 4 | | 4*16 | | | | | 考查 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-------|--------|-----------|-----------|-----|-----------|----|-------------------------|------|------|-----------------|---|----|------|
| | | A08406 | 大学生素质实践 | 90 素质实践积分 | 0 | 90 素质实践积分 | 3 | 第 1-5 学期内每年完成 30 素质实践积分 | | | | | 考查 | 课外实践 |
| 公共基础课小计 | | | | 722 | 448 | 274 | 41 | 8 | 12 | 8 | 6 | 2 | | |
| 必修课 | 专业基础课 | A01049 | 智能财务核算基础△ | 56 | 28 | 28 | 3 | 4*14 | | | | | 考试 | |
| | | A01114 | 经济法基础△ | 42 | 22 | 20 | 2 | 6*7 (第 4-10 周) | | | | | 考试 | |
| | | A01115 | 税法基础△ | 42 | 22 | 20 | 2 | 6*7 (第 11-17 周) | | | | | 考试 | |
| | | A01130 | 财政金融基础 | 30 | 16 | 14 | 2 | 2*15 | | | | | 考查 | |
| | | A01140 | 大数据技术应用基础 | 36 | 18 | 18 | 2 | | 2*18 | | | | 考查 | |
| | | A01029 | 管理学基础△ | 30 | 16 | 14 | 2 | | | 2*15 | | | 考查 | |
| | | A01054 | 统计基础△ | 36 | 18 | 18 | 2 | | | | 4*9 (第 11-19 周) | | 考查 | |
| 专业基础课小计 | | | | 272 | 140 | 132 | 15 | 12 | 2 | 2 | 4 | 0 | | |
| 必修课 | 专业核心课 | A01116 | 企业财务会计△ | 132 | 66 | 66 | 7 | | 4*18 | 4*15 | | | 考试 | |
| | | A01131 | 智能化税务会计 | 72 | 36 | 36 | 4 | | 4*18 | | | | 考试 | |
| | | A01136 | 业财税一体化设计 | 60 | 30 | 30 | 3 | | | 4*15 | | | 考查 | |
| | | A01127 | 税务筹划与管理 | 54 | 28 | 26 | 3 | | | | 6*9 (第 11-19 周) | | 考试 | |
| | | A01117 | 资产评估实务 | 60 | 30 | 30 | 3 | | | 4*15 | | | 考查 | |
| | | A01141 | 政府预算与绩效管理 | 54 | 26 | 28 | 3 | | | | 6*9 (第 11-19 周) | | 考查 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------|------------------------------|---------------|-----|-----|-----|------|----|------|------|----------------|-----|-----|----|-------------------|
| | | A01133 | 财税机器人应用与开发 | 54 | 28 | 26 | 3 | | | | | 6*9 | | 考查 | |
| | | A01132 | 财税大数据分析及应用 | 54 | 26 | 28 | 3 | | | | | 6*9 | | 考查 | |
| 专业核心课小计 | | | | 540 | 270 | 270 | 29 | 0 | 8 | 12 | 12 | 12 | | | |
| 必修课 | 专业拓展课 | A01123 | 智能财务核算基础实训 | 24 | 0 | 24 | 1 | 1W | | | | | | 考查 | |
| | | A01134 | 税务综合实训 | 24 | 0 | 24 | 1 | | | 1W | | | | 考查 | |
| | | A01124 | 企业财务会计实训 | 48 | 0 | 48 | 3 | | | 2W | | | | 考查 | |
| | | A01094 | 课程实训 | 216 | 0 | 216 | 12 | | | | 9W | | | 考查 | 第四学期 2-10 周进行, 9W |
| | | A01045 | 专项实训 | 36 | 0 | 36 | 2 | | | | | 4*9 | | 考查 | |
| | | A01064 | 专业技能抽查 | 24 | 0 | 24 | 1 | | | | | 1W | | 考查 | |
| | | A01046 | 毕业设计 | 120 | 0 | 120 | 7 | | | | | 5W | | 考查 | |
| | | A01093 | 岗位实习 | 576 | 0 | 576 | 32 | | | | | 2W | 19W | 考查 | 假期完成 3 周, 合计 6 个月 |
| 专业拓展课小计 | | | | 996 | 0 | 996 | 59 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | | | |
| 选修课 | 专业选修课 | 选修专业一：资产评估与管理（学生任选一个专业进行选修） | | | | | | | | | | | | | |
| | | A01143 | 企业价值评估与管理 | 56 | 28 | 28 | 3 | | | 4*14 | | | | 考查 | |
| | | A01024 | 审计实务 | 48 | 24 | 24 | 3 | | | | | 6*8 | | 考查 | |
| | | A01020 | Excel 在财务中的应用 | 36 | 18 | 18 | 2 | | 2*18 | | | | | 考查 | |
| | | A01142 | 经济学原理 | 36 | 18 | 18 | 2 | | | | 4*9（第 11-19 周） | | | 考查 | |
| | | 选修专业二：财政支出绩效管理（学生任选一个专业进行选修） | | | | | | | | | | | | | |
| | | A01125 | 行政事业单位会计 | 56 | 28 | 28 | 3 | | | 4*14 | | | | 考查 | |
| | | A01024 | 审计实务 | 48 | 24 | 24 | 3 | | | | | 6*8 | | 考查 | |
| A01020 | Excel 在财务中的应用 | 36 | 18 | 18 | 2 | | 2*18 | | | | | 考查 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------|---------------|------|------|------|-----|----------|------|------|---------------|-----|--|----|----------------------------|
| | A01142 | 经济学原理 | 36 | 18 | 18 | 2 | | | | 4*9 (第11-19周) | | | 考查 | |
| | 选修专业三：政府采购管理（学生任选一个专业进行选修） | | | | | | | | | | | | | |
| | A01144 | 政府采购基础与实务 | 56 | 28 | 28 | 3 | | | 4*14 | | | | 考查 | |
| | A01024 | 审计实务 | 48 | 24 | 24 | 3 | | | | | 6*8 | | 考查 | |
| | A01020 | Excel 在财务中的应用 | 36 | 18 | 18 | 2 | | 2*18 | | | | | 考查 | |
| | A01142 | 经济学原理 | 36 | 18 | 18 | 2 | | | | 4*9 (第11-19周) | | | 考查 | |
| 公共 限选 课 | A08201 | 信息技术 | 48 | 32 | 16 | 3 | 4*10+2*4 | | | | | | 考查 | 4*10 (其中 2*10 节线上) +2*4 |
| | A08103 | 中华优秀传统文化 | 16 | 10 | 6 | 1 | | 2*8 | | | | | 考查 | 2*4 线下+2*4 线上 |
| 公共 选修 (六 选 二) | A09012 | 中共党史 | 16 | 8 | 8 | 1 | | | | | 2*8 | | 考查 | 线上 |
| | A08107 | 美育 | 32 | 16 | 16 | 2 | 2*16 | | | | | | 考查 | |
| | A08109 | 普通话与职业口语 | 32 | 16 | 16 | 2 | | 2*16 | | | | | 考查 | |
| | A08100 | 应用文写作 | 32 | 16 | 16 | 2 | 2*16 | | | | | | 考查 | 2*10 线下+2*6 线上 |
| | A08104 | 口才与交际 | 32 | 16 | 16 | 2 | | 2*16 | | | | | 考查 | |
| | A08203 | 高等应用数学 | 48 | 24 | 24 | 3 | 4*8+2*8 | | | | | | 考查 | 4*8 (其中 2*8 线上)+2*8 |
| 选修课程小计 | | | 288 | 154 | 134 | 17 | 6 | 6 | 4 | 4 | 8 | | | |
| 总 计 | | | 2818 | 1012 | 1806 | 161 | 26 | 28 | 26 | 26 | 26 | | | |

注：1. 周学时分配栏中：以理论为主的课程在对应栏中填写“周学时数×周数”，集中实践实训课程在对应栏中填写“实习周数W”，以讲座形式为主的课程在对应栏中填写“全学期学时数h”。2. △标记课程为群共享课程。

（三）教学课时分配表

表 9 财税大数据应用专业教学课时分配表

| 课程类别 | 课 时 分 配 | | | |
|-------|---------|--------|---------|---------|
| | 理论 | 实践 | 合计 | 占总学时%比 |
| 公共基础课 | 448 | 274 | 722 | 25.62% |
| 专业基础课 | 140 | 132 | 272 | 9.65% |
| 专业核心课 | 270 | 270 | 540 | 19.16% |
| 专业拓展课 | 0 | 996 | 996 | 35.35% |
| 选修课 | 154 | 134 | 288 | 10.22% |
| 合计 | 1012 | 1806 | 2818 | 100.00% |
| 比例 | 35.91% | 64.09% | 100.00% | / |

（四）职业资格取证说明表

表 10 财税大数据应用专业职业资格证和职业技能等级证书取证说明表

| 序号 | 证书名称 | 取证学期 | 备注 |
|----|---------------------------|-----------|---------------------|
| 1 | 初级会计师 | 第二学期、第四学期 | 企业财务会计、经济法基础、税法基础 |
| 2 | 金税财务应用职业技能等级证书(中级) | 第三学期 | 税法基础、智能化税务会计 |
| 3 | 智能财税职业技能等级证书(中级) | 第四学期 | 智能化税务会计、税务筹划与管理 |
| 4 | 业财一体信息化应用职业技能等级证书(中级) | 第四学期 | 业财税一体化设计、税务筹划与管理 |
| 5 | 业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书(中级) | 第五学期 | 财税大数据分析及应用、业财税一体化设计 |

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

师资队伍结构吸纳具有丰富实践经验的行业企业专家、技术骨干等，形成专兼结合的双师型教学团队。学生数与本专业专任教师数比例 18：1，双师素质教师占专业教师比 93.33%。专任教师考虑职称、年龄、学历，形成合理的梯队结构，具体如表 11 所示。

表 11 师资配置与要求

| 序号 | 队伍结构 | | 比例 |
|----|---------------|--------|--------|
| 1 | 学生数与本专业专任教师数比 | | 18：1 |
| 2 | 双师型教师 | | 93.33% |
| 3 | 职称 | 高级 | 26.67% |
| | | 中级 | 46.67% |
| | | 初级 | 26.66% |
| 4 | 学历 | 硕士 | 73.33% |
| | | 本科 | 26.67% |
| 5 | 年龄 | 35岁以下 | 33.33% |
| | | 36-45岁 | 40% |
| | | 46-60岁 | 26.67% |

2. 专业教师

财税大数据应用专业专任教师的基本要求如下：

- （1）具有良好的职业道德，能为人师表、教书育人；

(2) 具有课程整体设计能力和项目驱动或任务引领教学方法应用能力；

(3) 具有驾驭课堂的能力，能够有效地开展理论教学和实践教学；

(4) 具有 3 年以上企业实践工作经历，具有能迅速了解最新技术动态的能力，能够正确处理实践教学中出现的问题；

(5) 具备职业技能鉴定资格或获得中级以上资格证书。

3. 专业带头人

专业带头人能引领财税大数据应用专业建设的发展方向，主持教学计划、教学大纲的修订、审定与实施，负责本专业群教学改革和实践技能培养方案的制定与实施。财税大数据应用专业需配置 1 名专业带头人，其基本要求如下：

(1) 热爱党的教育事业，具有良好的师德修养，治学严谨，责任心强，坚持原则，公道正派，具有较强的组织协作能力和团队合作意识，能带领团队成员高质量地完成各项教学科研工作。

(2) 原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展；

(3) 必须是学校认定的中级及以上“双师型”教师，近五年内有过企业或生产服务一线实践工作经历，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求；

(4) 近五年内获得过校级及以上教学领域荣誉称号，长期工作在教学和专业建设一线，近五年年均完成教学工作量在 300 学时及以上，并承担 2 门及以上专业课程教学工作（兼课教师年均完成教学工作量 100 学时及以上，并承担 1 门及以上专业课程教学工作），教学效果良好。具有较高的职业教育教学规律认识水平，熟悉基于工作过程、项目导向等课程开发流程与开发方法，具有丰富的教学经验；

(5) 具备指导青年教师的能力，近五年内指导过青年教师开展教科研工作，并指导过学生参加省级及以上技能大赛；

(6) 具备研究、应用专业新技术能力，可为社会、企业提供专业指导、培训和咨询；

(7) 具有较高的专业学术水平和课程开发、教学改革和科研能力，教学设计、专业研究能力强。

4. 兼职教师

兼职教师要求经验丰富，来源与数量稳定。本专业需聘有一定数量的校外兼职教师及行业专家。兼职教师的要求如下：

(1) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

(2) 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；

(3) 在本专业相关企业生产一线从事技术工作 3 年以上，具有中级及以上相关专

业职称或具备同等能力水平亦可；

(4) 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

为了更好地培养学生实践操作能力，本专业具备满足《智能财务核算基础》、《企业财务会计》、《税务筹划与管理》、《业财税一体化设计》、《财税大数据分析与应用》、《ERP 沙盘模拟企业经营》等课程实训要求的教学软硬件设施设备，确定专职实训指导教师，实训管理及实施规章制度齐全。校内实习实训项目及资源配置要求见表 12。

表 12 财税大数据应用专业校内实习实训项目及资源配置表

| 序号 | 实习实训项目 | 实验实训室名称 | 主要配置设备及数量 | | 主要功能 |
|----|------------|-------------|-----------|------|---|
| | | | 设备 | 数量 | |
| 1 | 智能财务核算基础实训 | 智能财务核算基础实训室 | 会计凭证 | 54 套 | 能够完成本专业学生对一个制造企业的经营活动涉及的原始凭证进行填制与整理、记账、登账以及编制报表等相关工作的实践操作 |
| | | | 会计账簿、报表 | 54 套 | |
| | | | 计算机 | 54 台 | |
| | | | 相关财务软件 | 1 套 | |
| 2 | 企业财务会计实训 | 会计分岗位实训室 | 会计凭证 | 54 套 | 能够完成本专业学生分岗位对一个企业的财务资料进行分析、记账、登账等相关工作的实践操作 |
| | | | 会计账簿、报表 | 54 套 | |
| | | | 计算机 | 54 台 | |
| | | | 相关财务软件 | 1 套 | |
| 3 | 税务筹划与管理实训 | 税费申报与筹划实训室 | 税费申报平台 | 1 套 | 能够完成本专业学生对增值税、消费税、企业所得税、个人所得税等相关工作的实践操作 |
| | | | 计算机 | 54 台 | |

| | | | | | |
|---|---------------|-------------|--------------|-----|---|
| 4 | 业财税一体化设计实训 | 会计信息化实训室 | 财务软件 | 1套 | 能够完成本专业学生熟练使用用友财务软件进行财务记账、算账等实践操作 |
| | | | 计算机 | 54台 | |
| 5 | 行政事业单位会计实训 | 行政事业单位会计实训室 | 行政事业单位会计实训平台 | 1套 | 能够完成本专业学生对行政事业单位的财务资料进行分析、记账、登账等相关工作的实践操作 |
| | | | 计算机 | 54台 | |
| 6 | ERP沙盘模拟企业经营实训 | ERP沙盘实训室 | ERP电子沙盘和物理沙盘 | 1套 | 能够完成本专业学生以电子沙盘和物理沙盘的形式实践模拟企业经营的操作 |
| | | | 计算机、工作台面 | 12套 | |
| 7 | 财税大数据分析及应用实训 | 财税大数据分析实训室 | 相关财务软件 | 1套 | 能够完成本专业学生熟练使用中联平台获取、清洗数据,可视化呈现财税分析数据等实践操作 |
| | | | 计算机 | 54台 | |
| 8 | 财税机器人应用与开发实训 | 财务机器人实训室 | 相关财务软件 | 1套 | 能够完成本专业学生熟练使用中联平台进行机器人业务应用与开发等实践操作 |
| | | | 计算机 | 54台 | |

3. 校外实训基地基本要求

本专业将按照“共建、共享、共赢”的原则,深入贯彻“校企合作,工学结合”理念,创新校企共建生产性实训基地的建设模式,加强校外实训基地建设。同时,加强与实训基地的联系与合作,完善实训基地运行管理机制,修订校外实训基地管理办法,加强学生岗位实习现场管理制度和评价体系建设,确保实训基地良性运转,提升实训基地内涵,充分发挥实训基地作用。本专业部分校外实习实训基地见表13。

表13 财税大数据应用专业部分校外实习实训基地汇总表

| 序号 | 基地名称 | 功能 | 工位数量 | 实习基地支撑课程 |
|----|------------|-----------------------|------|---|
| 1 | 湖南骏新会计实训基地 | 会计核算、税务筹划、税务代理、审计、预算等 | 15 | 税务筹划与管理、业财税一体化设计、企业财务会计、政府预算与绩效管理、行政事业单位会计、财税大数据分析与应用、毕业设计、审计实务、经济法基础、岗位实习等 |
| 2 | 湖南金华会计实训基地 | 会计核算、税务筹划、审计等 | 30 | 企业财务会计、政府预算与绩效管理、税务筹划与管理、业财税一体化设计、财税大数据分析与应用、行政事业单位会计、毕业设计、审计实务、经济法基础、岗位实习等 |

| | | | | |
|----|-----------------|-------------------------------|----|--|
| 3 | 湖南华鑫会计实习基地 | 会计核算、税务筹划、税务代理、审计、预算等 | 10 | 税务筹划与管理、业财税一体化设计、企业财务会计、政府预算与绩效管理、行政事业单位会计、财税大数据分析与应用、毕业设计、审计实务、经济法基础、岗位实习等 |
| 4 | 郴州华骏会计实习基地 | 税务代理、税务服务、工商代办、会计核算、税务筹划等 | 7 | 税务筹划与管理、政府预算与绩效管理、行政事业单位会计、智能化税务会计、企业财务会计、毕业设计、审计实务、经济法基础、岗位实习等 |
| 5 | 湖南西周会计实习基地 | 会计核算、税务筹划、税务代理、审计、预算等 | 10 | 税务筹划与管理、业财税一体化设计、企业财务会计、政府预算与绩效管理、行政事业单位会计、财税大数据分析与应用、毕业设计、审计实务、经济法基础、岗位实习等 |
| 6 | 郴州商友会计实习基地 | 会计核算、税务服务、税务筹划、审计等 | 7 | 企业财务会计、税务筹划与管理、业财税一体化设计、政府预算与绩效管理、行政事业单位会计、财税大数据分析与应用、毕业设计、审计实务、经济法基础、岗位实习等 |
| 7 | 郴州同兴会计实习基地 | 会计核算、税务服务、审计等 | 6 | 企业财务会计、税务筹划与管理、智能化税务会计、政府预算与绩效管理、行政事业单位会计、毕业设计、审计实务、经济法基础、岗位实习等 |
| 8 | 郴州达悦博会计实习基地 | 税务代理、税务服务、工商代办、会计核算、税务筹划等 | 5 | 税务筹划与管理、智能化税务会计、企业财务会计、政府预算与绩效管理、行政事业单位会计、毕业设计、审计实务、经济法基础、岗位实习等 |
| 9 | 湖南柿竹园有色金属会计实习基地 | 会计、出纳、仓储、成本管理、税务管理、绩效评价、财务分析等 | 5 | 税务筹划与管理、智能化税务会计、业财税一体化设计、企业财务会计、行政事业单位会计、大数据技术应用基础、财税机器人开发与应用、财税大数据分析与应用、毕业设计、审计实务、经济法基础、岗位实习等 |
| 10 | 湖南宇腾有色金属会计实习基地 | 会计、出纳、成本管理、税务管理、投融资等 | 3 | 税务筹划与管理、智能化税务会计、业财税一体化设计、企业财务会计、大数据技术应用基础、财务管理实务、财税大数据分析与应用、毕业设计、审计实务、经济法基础、岗位实习等 |
| 11 | 湖南银星有色金属会计实习基地 | 会计、出纳、成本管理、税务管理等 | 3 | 企业财务会计、税务筹划与管理、智能化税务会计、业财税一体化设计、毕业设计、审计实务、经济法基础、岗位实习等 |
| 12 | 湖南白银会计实习基地 | 会计、出纳、成本管理、税务管理、投融资等 | 3 | 税务筹划与管理、业财税一体化设计、企业财务会计、智能化税务会计、大数据技术应用基础、财税机器人开发与应用、财税大数据分析与应用、毕业设计、审计实务、经济法基础、岗位实习等 |
| 13 | 湖南兴桂建筑会计实习基地 | 会计、统计分析、成本管理、税务管理、财务分析等 | 5 | 企业财务会计、智能化税务会计、税务筹划与管理、统计基础、业财税一体化设计、财税大数据分析与应用、毕业设计、审计实务、经济法基础、岗位实习等 |
| 14 | 湖南裕湘食品会计实习基地 | 会计核算、统计分析、税务管理、财务分析等 | 3 | 企业财务会计、税务筹划与管理、智能化税务会计、统计基础、业财税一体化设计、财税大数据分析与应用、毕业设计、审计实务、经济法基础、岗位实习等 |
| 15 | 生源商业集团会计实习基地 | 会计、出纳、成本管理、税务管理、绩效评价等 | 10 | 企业财务会计、政府采购管理、智能化税务会计、税务筹划与管理、业财税一体化设计、毕业设计、审计实务、经济法基础、岗位实习等 |
| 16 | 广东多友会计实习基地 | 会计核算、税务筹划、税务代理、税务服务、税务咨询、审计等 | 25 | 企业财务会计、智能化税务会计、税务筹划与管理、业财税一体化设计、行政事业单位会计、大数据技术应用基础、财税机器人开发与应用、财税大数据分析与应用、毕业设计、审计实务、经济法基础、岗位实习等 |
| 17 | 广东兴邦会计实习基地 | 会计核算、税务筹划、税务管理、审计等 | 18 | 企业财务会计、智能化税务会计、大数据技术应用基础、财税机器人开发与应用、财税大数据分析与应用、毕业设计、审计实务、经济法基础、岗位实习等 |

| | | | | |
|----|--------------|------------------------------|----|--|
| 18 | 东莞百正税务实习基地 | 税务代理、税务服务、税务筹划、税务咨询、会计核算等 | 37 | 企业财务会计、智能化税务会计、税务筹划与管理、业财税一体化设计、行政事业单位会计、大数据技术应用基础、财税机器人开发与应用、财税大数据分析与应用、毕业设计、审计实务、经济法基础、岗位实习等 |
| 19 | 广州启信财税会计实习基地 | 会计核算、税务筹划、税务代理、税务服务、税务咨询、审计等 | 15 | 智能化税务会计、税务筹划与管理、业财税一体化设计、企业财务会计、行政事业单位会计、大数据技术应用基础、财税机器人开发与应用、财税大数据分析与应用、毕业设计、审计实务、经济法基础、岗位实习等 |

本专业校外实训基地基本要求如下：

(1) 校外实训基地满足学生校外实训和岗位实习需要

财税大数据应用专业现有郴州市制造业、服务业等多家校外实习实训基地，能满足本专业及相关专业群的学生课程实训与综合实训的需要，每年可安排 200 个左右实习岗位。企业选派技术骨干担任专业兼职教师或实训指导教师，共同制定学生岗位实习计划，共同指导学生实习，共同评价学生实习效果，岗位实习中企业满意的学生转聘为正式员工。本专业校外实训基地必须具备以下基本要求：

①企业应是法人单位或具备专业前沿的理论或实践基础的企业；

②组织机构健全，领导和技术人员素质高，管理规范，发展前景好，具有对学生实习进行必要的组织、指导和管理的能力；

③拥有一支素质较高的专业技术人员队伍，与本专业对口，能够为本专业学生提供实验实训条件和相应的业务指导；

④在本地区的本行业中有一定的知名度，社会形象好；

⑤具备学生实习所需的基本生活、学习条件，具有劳动保护、卫生安全保障，场所与设施能满足教学需要；

⑥热心支持教育事业，愿意与学院开展广泛的合作与交流。

符合以上基本条件的企业，双方愿意建立互动的校企合作机制，互利双赢，可确定为校外实习实训基地，并签订《实习实训基地协议》。

(2) 校外实训基地满足专业教师岗位实习需要

与校外实训基地签订相关协议书，校企双方开展应用技术研发、教师下厂实践等方面充分合作。校外实训基地为教师下厂锻炼提供了学习平台。

通过选派专业教师到实训基地参加岗位实习，一方面可以增加教师的行业工作经验，促进其理论与实际相结合的能力，从而优化教师知识结构，提高教师教学水平，另一方面也可以及时了解社会对人才培养的要求，发现学校师资培养、专业设置、课程目标与内容、教学计划与教学方式等方面存在的不足，从而有针对性地开展教育教学改革，提高人才培养质量。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，能提供会计核算、税务服务、税务管理和代理记账业务处理等相关实习岗位；能涵盖当前财税大数据应用专业的主流实务与技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出具体要求。主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，优先选用职业教育国家规划教材、财政部规划教材和省（市、自治区）规划教材，禁止不合格的教材进入课堂，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课程校本教材。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关财税大数据应用专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书等。财税大数据应用专业部分纸质图书文献见表 14。

表 14 财税大数据应用专业纸质图书文献

| 序号 | 书目 | 作者 | 出版社 |
|----|--------------------------|----------------|---------|
| 1 | 大数据技术在财务中的应用（Power BI 版） | 谷小城 | 高等教育出版社 |
| 2 | 财务大数据分析 | 高翠莲 | 高等教育出版社 |
| 3 | 财务大数据基础与实务（Python 版） | 杨则文 | 高等教育出版社 |
| 4 | 财务大数据基础 | 高翠莲 | 高等教育出版社 |
| 5 | 管理基础与实务（第四版） | 肖祥伟 | 高等教育出版社 |
| 6 | 管理学基础（第三版） | 席波等 | 高等教育出版社 |
| 7 | 商贸会计实操 | 会计实操辅导教材研究院 | 广东人民出版社 |
| 8 | 工业会计实操 | 会计实操辅导教材研究院 | 广东人民出版社 |
| 9 | 税费计算与智能申报 | 苏重来、朱文峰 | 高等教育出版社 |
| 10 | 财务报表分析从入门到精通 | 会计实操辅导教材研究院 | 广东人民出版社 |
| 11 | RAP 财务机器人开发与应用 | 程淮中、蔡理强 | 高等教育出版社 |
| 12 | 零基础学会计 | 会计实操辅导教材研究院 | 广东人民出版社 |
| 13 | 零基础学出纳 | 会计实操辅导教材研究院 | 广东人民出版社 |
| 14 | 手把手教你做会计 | ATEP 项目组 | 清华大学出版社 |
| 15 | 财务思维 | 刘庆 | 天津人民出版社 |
| 16 | 财政与金融（第二版） | 董云展 | 高等教育出版社 |
| 17 | 新租赁准则的影响及应对 | 田曙光 | 清华大学出版社 |
| 18 | 电子沙盘应用教程（新道新创业者）（第二版） | 喻竹、徐庆林、宋建琦、蔡雪莹 | 高等教育出版社 |

| | | | |
|----|-------------------------------|-----------------------|-------------|
| 19 | 2023 年国家统一法律职业资格考试法律法规汇编 | 法律考试中心 | 法律出版社 |
| 20 | 企业所得税法与会计准则差异分析理论与实务 | 于芳芳 | 立信会计出版社 |
| 21 | 经济法基础教程(第六版) | 周丹萍等 | 高等教育出版社 |
| 22 | 经济法(第四版) | 李世伟 | 高等教育出版社 |
| 23 | 经济法基础与实务(第二版) | 战晓玮 | 高等教育出版社 |
| 24 | 企业内部控制主要风险点、关键控制点与案例解析 2022 版 | 左强 | 立信会计出版社 |
| 25 | 智能管理会计：全面赋能业财融合的实战指南 | 韩向东 | 人民邮电出版社 |
| 26 | 财务职业道德 | 田雪峰、赵成立、齐建民 | 人民邮电出版社 |
| 27 | 会计思维 | 潘上永 | 高等教育出版社 |
| 28 | 新收入准则解析与行业应用示例 | 致同会计师事务所(特殊普通合伙)专业技术部 | 中国财政经济出版社 |
| 29 | 智能财税基础业务 1 社会共享初级代理实务 | 中联集团教育科技有限公司 | 高等教育出版社 |
| 30 | 智能财税基础业务 2 社会共享初级外包实务 | 中联集团教育科技有限公司 | 高等教育出版社 |
| 31 | 智能财税基础业务 3 社会共享初级企业管家 | 中联集团教育科技有限公司 | 高等教育出版社 |
| 32 | 财务数字化应用(初级) | 新道科技股份有限公司 | 高等教育出版社 |
| 33 | 财务数字化应用(中级) | 新道科技股份有限公司 | 高等教育出版社 |
| 34 | 业财一体信息化应用(初级) | 新道科技股份有限公司 | 高等教育出版社 |
| 35 | 业财一体信息化应用(中级) | 新道科技股份有限公司 | 高等教育出版社 |
| 36 | 财务共享服务实务(初级) | 北京东大正保科技有限公司 | 高等教育出版社 |
| 37 | 金税财务应用(初级) | 航天信息股份有限公司 | 高等教育出版社 |
| 38 | 金税财务应用综合实训案例(初级) | 航天信息股份有限公司 | 高等教育出版社 |
| 39 | 金税财务应用(中级) | 航天信息股份有限公司 | 高等教育出版社 |
| 40 | 管理基础与实务(第三版) | 肖祥伟 | 高等教育出版社 |
| 41 | 数智时代的全面预算管理 | 胡玉明、陈晓敏 | 人民邮电出版社 |
| 42 | 财务数据挖掘建模 | 段新生 | 首都经济贸易大学出版社 |
| 43 | RPA 财务机器人实训教程 | 王萱、闫佳 | 中国人民大学出版 |
| 44 | RPA 财务机器人设计与应用 | 杨智慧、韦兰英、陈少强 | 立信会计出版社 |
| 45 | 大数据背景下会计信息化系统创新与发展 | 韦姿百 | 中国书籍出版社 |
| 46 | Python 财务数据分析及应用 | 龙娥 | 高等教育出版社 |
| 47 | 管理会计案例示范集 | 财政部 | 经济科学出版社 |
| 48 | 管理会计：从新手到高手的 30 个实操工具 | (新加坡)钱自严 | 机械工业出版社 |
| 49 | 财务大数据分析 | 张洪波 | 高等教育出版社 |
| 50 | 金税四期管控下的税务管理与纳税筹划 | 翟继光、郭宁泰 | 立信会计出版社 |
| 51 | 财务分析那些事儿：POWER BI 财务数据实战 | 杨晨 | 中国工信出版集团 |
| 52 | 企业财税难题一本通 | 葛长银、刘梦琳 | 机械工业出版社 |
| 53 | 财务精英进阶指南：业务+税务+法务协同操作实务及风险防范 | 王越 | 中国铁道出版社 |
| 54 | 企业财税通：结合新税法解决企业的财税难题 | 臧晓辉 | 中国友谊出版公司 |
| 55 | 新收入准则税会差异实务与案例精解 | 翟纯培 | 中国友谊出版公司 |
| 56 | 税务筹划 108 招 | 梅松讲税 | 立信会计出版社 |
| 57 | 数智财务-Power BI 业财融合实战 | 祝泽文、熊丽华、廖县生 | 中国铁道出版社有限公司 |
| 58 | 从 Excel 到 Power BI：财务报表数据分析 | BI 使徒工作室、雷元 | 人民邮电出版社 |
| 59 | 数据分析从 Excel 到 Power BI | 张煜 | 北京大学出版社 |
| 60 | 企业精细化成本管理：核算、分析与管控 | 侯立新、崔刚 | 人民邮电出版社 |
| 61 | 企业纳税筹划实用及技巧与典型 | 翟继光、项国 | 立信会计出版社 |
| 62 | 纳税实战 300 问 | 翟继光 | 立信会计出版社 |
| 63 | Python 财务应用 | 吴晓霞、孙斌、蔡理强 | 人民邮电出版社 |
| 64 | 财务报表分析从新手到高手 | 郑永强、张杰 | 中国铁道出版社 |
| 65 | 手把手教你读财报 | 老唐 | 中国经济出版社 |
| 66 | 智能管理会计 | 张震 | 人民邮电出版社 |
| 67 | 金税四期管控下企业纳税筹划实务指南 | 王长余、李娟、黎春华、雷迎 | 人民邮电出版社 |

| | | | |
|-----|---------------------------------|------------------|-----------|
| | | 春 | |
| 68 | 金税四期环境下企业财税风险管控与筹划 | 韩素 | 人民邮电出版社 |
| 69 | 金税四期数字管控下高频经典财税问题案例解析 | 韩海敏、金税 | 立信会计出版社 |
| 70 | 金税四期管控下的税务管理与纳税筹划 | 蔡昌 | 立信会计出版社 |
| 71 | Excel 2016 在会计与财务管理中的应用 | 刘正兵 | 人民邮电出版社 |
| 72 | 财务大数据分析 | 聂瑞芳、胡玉姣 | 人民邮电出版社 |
| 73 | 大数据财务分析 | 张敏 | 人民邮电出版社 |
| 74 | 财务大数据分析 | 高翠莲、安玉琴、陈强兵 | 立信会计出版社 |
| 75 | 财务大数据分析可视化 | 汪刚 | 人民邮电出版社 |
| 76 | Python 开发与财务应用 | 吴晓霞 | 人民邮电出版社 |
| 77 | 企业会计准则详解与实务（2022年版） | 王勇 | 人民邮电出版社 |
| 78 | WPS OFFICE 2019 在会计与财务管理中的应用 | 吴雯洁、周荣虎 | 人民邮电出版社 |
| 79 | 货币金融学 | 弗雷德里克 | 中国人民大学出版社 |
| 80 | 金融市场学 | 刘红忠 | 中国人民大学出版社 |
| 81 | 投资学 | 兹维·博迪 | 中国人民大学出版社 |
| 82 | 审计基础与实务（第二版） | 李凤 | 高等教育出版社 |
| 83 | 审计技能实训教程（第二版） | 喻竹等 | 高等教育出版社 |
| 84 | 税务会计（第六版） | 梁伟祥 | 高等教育出版社 |
| 85 | 企业纳税实务（第四版） | 梁文涛 | 高等教育出版社 |
| 86 | 大数据基础与实务 | 练金等 | 高等教育出版社 |
| 87 | 会计金融基本技能（第二版） | 费玄淑 | 高等教育出版社 |
| 88 | 财务共享服务实务 | 张洪波等 | 高等教育出版社 |
| 89 | Python 金融数据分析与挖掘实战 | 黄恒秋、张良均、谭立云 | 人民邮电出版社 |
| 90 | 金融服务营销 | 安贺新、张宏彦 | 人民邮电出版社 |
| 91 | 会计信息化综合模拟实训（第二版）（用友ERP-U8V10.1） | 孙义等 | 高等教育出版社 |
| 92 | 财务管理学（第9版·立体化数字教材版） | 王化成 刘俊彦 荆新 | 中国人民大学出版社 |
| 93 | 个人理财 | 杨翠友 | 高等教育出版社 |
| 94 | 统计基础 | 苏毅等 | 高等教育出版社 |
| 95 | 金融概论（第三版） | 陈星 | 高等教育出版社 |
| 96 | 资产评估实务（第二版） | 宣国萍 | 高等教育出版社 |
| 97 | 企业财会机器人应用与开发 | 高翠莲、乔冰琴、谢计生 | 高等教育出版社 |
| 98 | RPA 财税机器人开发与应用 | 李福 | 电子工业出版社 |
| 99 | 财务大数据基础 | 牛永芹、弋兴飞、杨琴 | 高等教育出版社 |
| 100 | PYTHON 财务基础 | 王新庆、张艺博 | 高等教育出版社 |
| 101 | Excel 财务数据分析与可视化 | 柳扬、张良均 | 人民邮电出版社 |
| 102 | 会计信息化（用友ERP-U8 V10.1版） | 宋红尔 | 人民邮电出版社 |
| 103 | 区块链金融应用 | 陈晓静 | 高等教育出版社 |
| 104 | 金融科技概论 | 邓辛 | 高等教育出版社 |
| 105 | 个人理财（第四版） | 阿瑟·J·基翁 | 高等教育出版社 |
| 106 | 金融服务礼仪 | 王旭 | 高等教育出版社 |
| 107 | 商业银行综合柜台业务（第二版） | 黎贤强 | 高等教育出版社 |
| 108 | 商业银行会计（第三版） | 王允平 | 高等教育出版社 |
| 109 | 证券投资实务（第二版） | 王鹏 | 高等教育出版社 |
| 110 | 互联网金融基础（第二版） | 郭福春、史浩 | 高等教育出版社 |
| 111 | 金融服务营销（第二版） | 吉利恩·道兹·法夸尔、亚瑟·梅丹 | 高等教育出版社 |
| 112 | 商业银行综合柜台业务（第二版） | 黎贤强 | 高等教育出版社 |
| 113 | 外贸跟单操作 | 姚大伟 | 高等教育出版社 |
| 114 | 大数据技术在财务中的应用（Power BI版） | 谷小城 | 高等教育出版社 |
| 115 | 财务大数据基础 | 牛永芹、弋兴飞、杨琴 | 高等教育出版社 |
| 116 | 大数据财务管理 | 张奇 | 高等教育出版社 |
| 117 | 财务大数据分析 | 聂瑞芳 | 高等教育出版社 |
| 118 | 财务大数据基础与实务（Python版） | 杨则文、盛国穗 | 高等教育出版社 |

| | | | |
|-----|--------------------|------------|-----------|
| 119 | 财务大数据分析 | 聂瑞芳 | 高等教育出版社 |
| 120 | 货币金融学 | (美国) 弗雷德里克 | 中国人民大学出版社 |
| 121 | 激荡四十年(全三册) | 吴晓波 | 中信出版社 |
| 122 | 宏观审慎政策与实践 | (英) 保罗·迈兹恩 | 中国金融出版社 |
| 123 | 保险新时代 2021 | 慧保天下 | 中国金融出版社 |
| 124 | 金融科技赋能新说 | 陆岷峰、毛富国 | 中国金融出版社 |
| 125 | 理财就是理生活(手绘版) | 艾玛·沈 | 电子工业出版社 |
| 126 | 金融法律法规全书 | 李遐楨、刘志军 | 法律出版社 |
| 127 | 保险实务 | 王启、魏莱 | 中国人民大学出版社 |
| 128 | 西方经济学(宏观+微观 第八版) | 高鸿业 | 中国人民大学出版社 |
| 129 | 大数据财务分析——基于 Python | 张敏、王宇韬 | 中国人民大学出版社 |
| 130 | 酒店财务管理 | 王茂盛、景诚 | 中国人民大学出版社 |

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。财税大数据应用专业数字资源见表 15，在线课程见表 16。

表 15 财税大数据应用专业数字资源汇总表

| 序号 | 资源名称 | 资源链接 | 备注 |
|----|--------|---|----|
| 1 | 中国知网 | https://www.cnki.net/ | |
| 2 | 读秀学术搜索 | https://www.duxiu.com/ | |
| 3 | 维普期刊 | http://qikan.cqvip.com/ | |
| 4 | 超星期刊 | http://qikan.chaoxing.com/ | |

表 16 财税大数据应用专业在线课程汇总表

| 序号 | 课程名称 | 教学平台 | 课程链接地址 | 备注 |
|----|------------|-----------|---|------------|
| 1 | 税务筹划与管理 | 中国大学 MOOC | https://www.icourse163.org/course/WZZY-1207357802?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ | 国家精品在线开放课程 |
| 2 | 财税大数据分析与应用 | 学银在线 | https://www.xueyinonline.com/detail/232747016 | 省级精品在线开放课程 |
| 3 | 财税大数据分析与应用 | 学银在线 | https://www.xueyinonline.com/detail/232747016 | 省级精品在线开放课程 |
| 4 | 智能财务核算基础 | 超星学习通 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/219872448.html | 校级精品在线开放课程 |
| 5 | 企业财务会计 | 超星学习通 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/205970118.html | 校级精品在线开放课程 |
| 6 | 管理学基础 | 超星学习通 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/219699778.html | 校级精品在线开放课程 |
| 7 | 统计基础 | 超星学习通 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/206454495.html | 校级精品在线开放课程 |
| 8 | 财务管理实务 | 超星学习通 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/206703994.html | 校级精品在线开放课程 |
| 9 | 审计理论 | 超星学习通 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/206085282.html | 校级精品在线开放课程 |
| 10 | 智能化成本核算与管理 | 超星学习通 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/202690267.html | 校级精品在线开放课程 |
| 11 | 业财税一体化设计 | 超星学习通 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/206438456.html | 校级精品在线开放课程 |
| 12 | 经济法基础 | 超星学习通 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/227835031.html | 校级精品在线开放课程 |

（四）教学方法

本专业教师积极学习钻研名师、专家的教育、教学理论，探索适合班级的教育方法、教育模式。积极探索多媒体、网络教学，拓宽教学新思路；在教学中注意抓住重点，突破难点，注重课堂教学效果。可根据不同的教学内容可采用讲授法、启发法、案例教学法、演示法、示范法、项目教学法、任务驱动法、练习法、实操法、理实一体化实训等教学方法，亦可采用其他教学方法。本专业部分教学方法要求及建议见表 17。

表 17 财税大数据应用专业部分教学方法要求及建议

| 序号 | 教学方法 | 要求 | 建议 |
|----|-------|---|--|
| 1 | 案例教学法 | 1. 客观真实 2. 案例生动 3. 案例多样 4. 相关性 5. 典型性 | 案例讨论中尽量摒弃主观臆想的成分，教师要引导讨论方向，注意培养学生学习能力；案例选择要恰当，要有典型性；案例教学要在理论学习的基础上进行。 |
| 2 | 任务驱动法 | 1. 情景创设真实可信 2. 问题的提出要与实际工作接轨 3. 强调发展学生自主学习能力 | 创设与当前学习主题相关的、尽可能真实的学习情境，引导学习者带着真实的“任务”进入学习情境，使学习更加直观和形象；关注任务驱动教学中人文精神的缺乏。 |
| 3 | 项目教学法 | 1. 以实际工作问题为项目主线 2. 注重理论与实践结合 3. 以学生为主体 4. 重点考核学习过程 | 注重学生的自主学习，主动参与，从尝试入手，从练习开始，调动学生学习的主动性、创造性、积极性等，让学生唱“主角”，加强对自学能力、创新能力的培养。 |
| 4 | 演示法 | 1. 实物演示须为最新的生产工艺、流程及实物为基础 2. 模拟演示须以新一代信息技术为基础手段 3. 具有典型性 | 要符合教学的需要和学生的实际情况，有明确的目的；使学生能清晰地感知到演示的对象；在演示的过程中，要引导学生进行观察，把学生的注意力集中于对象的主要特征、主要方面或事物的发展过程；要重视演示的适时性；结合演示进行讲解和谈话，使演示的事物与书本知识的学习密切结合。 |
| 5 | 讲授法 | 1. 教学语言要准确有严密的科学性、逻辑性语言生动、形象、有感染力，有感情投入。 2. 充分贯彻启发式教学原则，讲授的内容须是教材中的重点、难点和关键，讲中有导，讲中有练。 3. 讲授的内容具体形象，易于理解。对内容要进行精心组织，使之条理清楚，主次分明，重点突出，能理论联系实际。 | 贯彻启发式教学精神；根据教材内容和学生学习的需要，与其他教学方法配合使用，并合理使用现代信息化教育手段。 |

本专业相关课程运用多种教学方法。具体方法和手段的确定以有利于课程内容的学习和取得好的教学效果为原则。在课堂教学中，改变“满堂灌”方式，广泛采用启发、讨论、学生展示、课堂讲评和案例教学方式，引导学生积极主动地思考，提高学生分析问题的能力。

（五）学习评价

为全面了解学生学习情况，激励学生学习和改进教师的教学方法。本专业结合评价内容与学生的特点构建了“四方三层”（学生、家长、学校、企业或社会机构）、评价目标多元、评价方法多样的评价体系。通过改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。财

税大数据应用专业根据不同的教学方法采用多元化评价主体，理论课主要采用任课教师评价、学生自我评价、学生互评等评价方式，实践课主要采用任课教师、企业专家、家长共同评价等评价方式。评价时采用过程性评价为主，根据不同的课程内容采用书面考试、口试、活动报告、课堂观察、课后访谈、作业分析、实践活动等形式或采用多种评价相结合的形式对学生进行评价。基于学生素养的增值评价见表18。

表18 基于学生素养的增值评价体系表

| 一级指标 | | 一级指标权重 | 二级指标 | | 二级指标权重 |
|------|--------|--------|------|------|--------|
| 1 | 职业能力评价 | 0.0786 | 1-1 | 财税核算 | 0.1707 |
| | | | 1-2 | 图表制作 | 0.1202 |
| | | | 1-3 | 数据分析 | 0.2596 |
| | | | 1-4 | 持续学习 | 0.4495 |
| 2 | 辩证思维评价 | 0.1264 | 2-1 | 发现问题 | 0.1492 |
| | | | 2-2 | 分析问题 | 0.1948 |
| | | | 2-3 | 寻找方法 | 0.4254 |
| | | | 2-4 | 有效决策 | 0.2306 |
| 3 | 职业素养评价 | 0.3054 | 3-1 | 坚持准则 | 0.4118 |
| | | | 3-2 | 严谨细致 | 0.2930 |
| | | | 3-3 | 责任担当 | 0.1872 |
| | | | 3-4 | 为国聚财 | 0.1080 |
| 4 | 价值观评价 | 0.4896 | 4-1 | 爱国情感 | 0.3680 |
| | | | 4-2 | 工匠精神 | 0.2090 |
| | | | 4-3 | 诚实守信 | 0.3180 |
| | | | 4-4 | 态度友善 | 0.1050 |

(六) 质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，建立“校、院”两级教学质量督导机构，建立并实施教学日常工作检查、领导听课督查、专职督导、教学信息反馈、问卷调查、考试评价与就业评价等系列制度，加强日常教学组织运行与管理。院督查组每月定期或不定期编辑评建督查简报，学生评教结果及时反馈给任课老师，促进老师及时改进教学中的不足，解决教学中存在的问题。

3. 定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全督导听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 各专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）课程考试（核）要求

在规定年限内修完规定的必修课程，考试考核成绩合格。必修课修满 144 学分，选修课程修完 17 学分，修完全部课程后，应达到 161 学分。

（二）职业证书

鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得通用证书、若干职业资格证书及职业技能等级证书。

1. 通用证书

（1）全国大学生英语应用能力考试 A 级证书；

（2）全国计算机等级考试一级证书，或国家人力资源和社会保障部颁布计算机操作员（中级）证书。

2. 职业资格证书及“1+X”证书制度

本专业将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案。各类职业技能等级证书、职业资格证书可计算学分，也可置换相关课程，具体见下表：

表 19 职业资格证书及职业技能等级证书转换学分、课程表

| 序号 | 职业资格证书与职业技能等级证书 | 颁证单位 | 等级及可转换的学分 | | 可转换的专业必修课程 | 备注 |
|----|-----------------------|-------------------|-----------|----|---------------------|----|
| | | | 等级 | 学分 | | |
| 1 | 初级会计师 | 财政部 | 初级 | 11 | 企业财务会计、经济法基础、税法基础 | |
| 2 | 金税财务应用职业技能等级证书 | 航天信息股份有限公司 | 中级 | 6 | 税法基础、智能化税务会计 | |
| 3 | 智能财税职业技能等级证书 | 湖南中德安普大数据网络科技有限公司 | 中级 | 7 | 智能化税务会计、税务筹划与管理 | |
| 4 | 业财一体信息化应用职业技能等级证书 | 中联集团教育科技有限公司 | 中级 | 6 | 业财税一体化设计、税务筹划与管理 | |
| 5 | 业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书 | 湖南中德安普大数据网络科技有限公司 | 中级 | 6 | 财税大数据分析及应用、业财税一体化设计 | |

十一、继续专业学习深造建议

本专业毕业生继续学习的途径主要有：自学考试；通过成人高考参加本科函授学习；通过专升本考试转入本科院校继续学习。

毕业生接受更高层次的职教本科专业是财税大数据应用专业，普通本科专业为会计学专业。

十二、动态调整机制

本方案根据经济社会发展需要和年度诊改结论，会适时对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达到培养目标。

十三、附录

附件 1：人才培养方案编制团队

附件 2：人才培养方案审批表

人才培养方案编制团队

(一) 主持人：王璐

(二) 参与者：

1. 校内教师：刘小海、黄慧丹、黎家秀、卢乐娜、陈健、肖璐、邓毛生、唐诗洁、何耀华；

2. 行业/企业代表：王芳清（郴州华鑫会计师事务所）、颜红骏（湖南骏新会计师事务所）、叶进（郴州金科科技有限公司）、邓盛华（湖南金华会计师事务所有限责任公司）、廖海花（湖南申湘汽车销售有限责任公司）；

3. 其他学校专家：段志群（长沙商贸旅游职业技术学院）、王志伟（湖南财经工业职业技术学院）；

4. 毕业生代表：钟倩、房三丽、王梦飞、黄月玲；

5. 在校学生代表：王君香、李秋容、罗诗琦、资英缘。

人才培养方案审批表

| | |
|----------------------------------|---|
| 二级 学院 审批 意见 | <p>方案可行。</p> <p>二级学院院长签字：王瑞青</p> <p>年 月 日</p>  |
| 企业 代表 意见 | <p>满足人才培养要求</p> <p>企业代表签字：王青涌</p> <p>年 月 日</p> |
| 教务 处审 批意 见 | <p>同意</p> <p>教务处处长签字：Jing</p> <p>年 月 日</p>  |
| 分管 教学 的副 校长 审批 意见 | <p>同意</p> <p>教学副校长签字：刘杰</p> <p>年 月 日</p> |
| 学校 学术 委员 会审 查意 见 | <p>同意</p> <p>学校学术委员会签章</p> <p>年 月 日</p>  |
| 校 长 审 批 意 见 | <p>同意</p> <p>学校校长签字：</p> <p>年 月 日</p>  |
| 党 委 审 批 意 见 | <p>同意</p> <p>党委书记签字：</p> <p>年 月 日</p>  |